**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Гнёздышко»**

**(МБДОУ д/с № 26 «Гнездышко»)**

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета

МБДОУ д/сад № 26 « Гнёздышко»

протокол № 01 от 24.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ

д/с № 26 «Гнёздышко»

№ 72 от 01.09.2021 г.

**Рабочая программа воспитателя**

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Гнёздышко»

во второй младшей группе общеразвивающей направленности «Колокольчики» на 2021-2022 год

***Возраст обучающихся***: 3 - 4 года

***Программу составили***:

воспитатель Клопова Нина Федоровна, высшая квалификационная категория;

воспитатель Сырова Наталья Александровна, высшая квалификационная категория;

р.п. Гремячево

2021г.

**Структура программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | Стр. |
| I | **Целевой раздел Программы** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 1.5.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования | 5 |
| 1.5.2 | Планируемые результаты по образовательным областям | 6 |
| 1.5.3. | Система оценки индивидуального развития детей | 9 |
| II | **Содержательный раздел** | 11 |
| 2.1. | Виды и содержания образовательной деятельности | 11 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 12 |
| 2.3. | Программно - методическое обеспечение реализации образовательных областей | 13 |
| 2.4. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 25 |
| 2.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 32 |
| 2.5.1. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 32 |
| 2.6. | Индивидуализация образовательного процесса | 34 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 35 |
| 2.8. | Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников | 36 |
| III | **Организационный раздел** | 41 |
| 3.1. | Организация жизнедеятельности детей | 41 |
| 3.1.1. | Режим дня и распорядок дня воспитанников | 41 |
| 3.1.2. | Календарный учебный график | 44 |
| 3.1.3. | Комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательной деятельности | 44 |
| 3.2. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 45 |
| 3.2.1. | Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий | 46 |
| 3.3. | Материально - техническое обеспечение Программы | 47 |
| 3.4. | Обеспеченность методическими материалами | 47 |
| 3.5. | Развивающая предметно - пространственная среда | 59 |

**I Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Гнёздышко» во второй младшей группе общеразвивающей направленности «Колокольчики» - это нормативно - управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Рабочая программа воспитателя разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или безвредности) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Рабочая программа воспитателя разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа предназначена для детей 3- 4 лет (вторя младшая группа) и рассчитана в среднем на 36 учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком учреждения. Программа направлена на полноценное всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Рабочая программа разработана на 2021-2022 учебный год. Основными участниками реализации образовательной программы являются: воспитанники ДОО, родители (законные представители), педагоги. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**1.2.**.**Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы**: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

**Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО**:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; (поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение)детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество Организации с семьей;

10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

12) учет этнокультурной ситуации развития детей;

13)единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

14) принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;

15)принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса.

**Подходы к формированию Программы**

В основу Программы положены методологические подходы:

**Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностноориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

**Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

**Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

**Средовой подход,** предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.4.** **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Характеристика возрастных особенностей развития детей 3 - 4 лет.** стр. 238 -253 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

**1.4.1.Особенности комплектования группы общеразвивающей направленности «Колокольчики».**

Списочный состав обучающихся - 11чел.

Гендерный состав группы: мальчики - 4 чел., девочки – 7 чел.

Распределение детей по группам здоровья:

II группа - 11 чел.

Часто болеющие дети - 1 чел.

Дети с проявлениями гиперактивного поведения -1 чел.

**1.5.Планируемые результаты усвоения программы**

**1.5.1.Целевые ориентиры дошкольного образования**.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования: стр.20 - 22 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

**1.5.2.Планируемые результаты по образовательным областям**

**Социально - коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели** |
| **3 - 4 лет** | **Развитие игровой деятельности:**  - участвует в совместных играх с детьми;  - умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действии;  - исполняет роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками - заместителями;  - подбирает самостоятельно атрибуты для той или иной роли;  дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;  - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;  - принимает в дидактических играх игровую задачу и действует в соответствии с ней.  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**  **-** приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;  **-** дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.  **Ребенок в семье и сообществе:**  - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);  - имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;  - называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;  - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**  - проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;  - выполняет самостоятельно элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;  - с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.  **Формирование основ безопасности:**  - проявляет интерес к правилам безопасного поведения;  - имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;  - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. |

**Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели** |
| **3 - 4 лет** | **Ознакомление с предметным и социальным окружением:**  - знает свое имя, фамилию, имена родителей;  - рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;  - ориентируется в помещениях детского сада, называет свой поселок;  **Ознакомление с миром природы:**  - знает и называет: некоторые растения, животные, их детеныши, игрушки;  - различает: день-ночь; зима, весна, лето, осень;  **Формирование элементарных математических представлений:**  - правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;  - различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;  - различает предметы по основным цветам;  - различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький,  - группирует предметы по цвету, размеру, форме;  - понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя - нижняя. |

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели** |
| **3 - 4 лет** | **Развитие речи:**  - общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;  - отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;  - рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;  - использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;  - ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого;  - слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.  **Приобщение к художественной литературе**:  - пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;  - любит слушать сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;  - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает потешки и короткие стихи наизусть. |

**Художественно - эстетическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели** |
| **3 - 4 лет** | **Приобщение к искусству:**  - эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;  - знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).  **Изобразительная деятельность:**  Рисование:  - изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;  - знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;  - изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их;  - располагает изображения по всему листу;  - правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка:  - раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;  - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.  Аппликация:  - создает изображения предметов из готовых фигур;  - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;  - аккуратно использует материалы.  **Конструктивно - модельная деятельность**:  - различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);  - изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.  **Музыкальная деятельность:**  Слушание: - эмоционально реагирует на музыку различного характера (проявляет желание выражать отношение словесно), умеет слушать музыкальное произведение до конца;  - различает звучание музыкальных игрушек (молоточек, дудочка), детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон).  Пение: - поет без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто произносит слова.  Музыкально-ритмические движения:  - умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой и динамикой музыки,  - умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, притопы одной и двумя ногами),  - сформирован навык движения, передающие характер изображаемых животных.  **Игра на детских музыкальных инструментах:**  - знаком с некоторыми музыкальными инструментами (металлофон, колокольчик, бубен, барабан, погремушка). |

**Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели** |
| **3 - 4 лет** | **Физическая культура:**  - строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;  - ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;  - ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;  - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места; - катает мяч в заданном направлении с расстояния; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы от груди, правой и левой рукой;  - принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;  - сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;  - катается на санках, лыжах, трехколесном велосипеде;  - выполняет правила в подвижных играх.  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**  - знает и называет органы чувств, их роль в организме, как беречь и ухаживать за ними;  - имеет представления о вредной и полезной пище для здоровья человека.  - владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;  - приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.  - имеет представления о вредной и полезной пище для здоровья человека. |

**1.5.3.Система оценки индивидуального развития детей**

Согласно пункту 3.2.3. Стандарта «…при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии «Положением об оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Гнездышко», оценка индивидуального развития проводится с полутора лет.

Система оценки результатов освоения включают в себя:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение ребенка, сбор информации,

фиксация действий и проявлений поведения ребенка);

- беседа;

- игровые упражнения;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

- диагностическое задание.

Результаты наблюдения отражаются в диагностической карте оценки уровня освоения воспитанником образовательных областей МБДОУ детского сада № 26 «Гнездышко».

Оценка результатов освоения ООП ДО проводится воспитателями, музыкальным руководителем, ежегодно в начале и конце года (1 - 4 недели сентября, 3 - 4 недели мая). Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Гнездышко».

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Виды и содержание образовательной деятельности**

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание психолого - педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, общественно - полезный труд, труд в природе, ручной труд.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкальная деятельность** направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально- игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

**Чтение художественной литературы** направлено на формирование у детей интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

**2.2.Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная деятельность в ДОО, строится в соответствии с пятью образовательными областями и с учетом используемых методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Социально - коммуникативное  развитие | Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.(ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.стр. 48-49). |
| Познавательное  развитие | Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ООП ДО) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.-стр.65). |
| Речевое  развитие | Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;  развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.- стр 92). |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.стр.103). |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.- стр.130). |

**2.2.1. Программно - методическое обеспечение реализации образовательных областей**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Содержание психолого-педагогической работы:**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 50-51Основнойобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 53Основной образовательной программыдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 56-57Основнойобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формирование основ безопасности:** стр. 62Основной образовательной программыдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 256-257Основной образовательнойпрограммы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: Сюжетно-ролевые игры. - С. 256. Театрализованные игры. - С.257.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитание культурно - гигиенических и навыков самообслуживания** | | |
| **3 - 4 года** | | |
| Сюжетно-ролевая игра | | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.7-33 |
| Театрализованная игра | | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.39-107 |
| Дидактическая игра | | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.120-123 |
| Чтение художественной литературы | | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение | | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017г. с.5-67 |
|  | | Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 -7лет).- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016г. |
| **Ребенок в семье и обществе** | | |
| **3 – 4 года** | | |
| Сюжетно - ролевая игра | | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 7-33. |
|  | | |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | |
| **3 - 4 года** | | |
| Дидактические игры по трудовому воспитанию | В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.106 – 109 | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.75 - 80 | |
| Дидактическая игра | | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.132  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.106-109 |
| Образовательная деятельность на прогулках | | Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках» (3 - 4года). Учитель «Волгоград», 2018г. |
|  | | **Формирование основ безопасности** |
| **3 - 4 года** | | |
| Дидактическая  игра | | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.71, с.74-75 |
| Беседа | | - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.8-61  - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.16, с.68 |
| Чтение художественной литературы | | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. с.83-103 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений**: стр. 67 – 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**: стр. 74- 75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Ознакомление с предметным окружением**: стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Ознакомление с социальным миром**: стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ознакомление с миром природы**: стр. 86 - 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 - 4 лет** | |
| Организованная образовательная деятельность  групповая | Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятия в год.  **И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных**  **математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г. с 5-43**  Сентябрь  №1(1) с. 11;  №2 (1) с. 11;  №3(2) с.12;  №4 (2)с.12  Октябрь  №5(1) с. 12-13;  №6 (2)с. 13-14;  №7 (3)с. 14-15;  №8(4) с. 15-16.  Ноябрь  №9(1)с. 16-17;  №10(2) с. 17-18;  №11(3)с. 18;  №12(4)с. 19.  Декабрь  №13 (1)с. 19-20;  №14(2) с. 20-21;  №15(3) с. 21-22;  №16(4) с. 22-23.  Январь  №17(1) с. 23-24;  №18 (2) с. 24-25;  №19 (3)с. 26-27;  № 20 (4) с. 27-28.  Февраль  №21 (1) с. 28-29;  №22(2) с. 29-30;  №23 (3)с. 30-31;  №24 (4)с. 31-32,  Март  №25(1) с. 33-34;  №26 (2) с. 34-35,  №27 (3)с. 35-36;  №28 (4 )с. 36-37,  Апрель  №29 (1) с. 37-38;  №30 () с. 38-39,  №31 (3) с. 39-40;  №32 (4) с. 40-41,  Май  №33 (1)с. 41;  №34 (2) с. 42,  №35 (3)с.43,  № 36 (4)с.43 |
| Дидактические  игры и игровые  упражнения | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных  математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2017г. с. 44-45  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». -  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-120, с.132 |
| Дополнительный материал | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных  математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ,2017. – С. 46-49. |
|  |  |
| **Ознакомление с предметным и социальным окружением** | |
| Организованная образовательная деятельность  Групповая | **О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным**  **окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.5-10, с.19-51.**  Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным  окружением» из расчёта 3 занятия в 4 недели – всего 27 занятий в год  № 1(1) с. 19-20; №2(2) с. 20-21; № 3(3) с.21-22  № 4(4) с. 23; № 5(5) с. 24-25; № 6(6)с. 25-26  №7(7) с. 26-27; №8 (8) с. 27; № 9 (9) с. 28-29  №10(10) с. 29-30; №11 (11) с. 30-32; № 12 (12) с. 32-33  №13(13) с. 34; №14 (14) с. 34-36; № 15 (15) с**.** 36-37  №16(16) с. 37-38; №17 (17) с. 38-39; № 18 (18) с. 39-40  №19(19) с. 40-41; №20 (20) с. 41-42; № 21 (21) с. 42-44  №22(22) с. 44-45; №23 (23) с. 45-46; № 24 (24) с. 46-48  №25(25) с. 48; №26 (26) с. 49-50; № 27 (27**)** с. 50-51 |
| Дополнительный  материал | **О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным**  **окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.**  **52- 70.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ознакомление с миром природы** | |
| **3 - 4 года** | |
| Организованна образовательная деятельность  Групповая | **О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.25-45**  Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным  окружением» из расчета 1 занятие в 4 недели – всего 9 занятий в год  № 1(1) с. 25-26; № 2(2) с.26-29; №3 (3)с.29-31;  №4(4) с.32-33;№5 (5)с.34-35; №6(6) с.35-37;  №7 (7)с.37-39; №8(8) с.39-42; №9 (9) с.42-45 |
| Наблюдения на прогулке | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г**,** стр. 46 **-** 59 |
| Образовательная деятельность на прогулке | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до  школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа от 3 до 4 лет. Волгоград: Учитель, 2019. - 197 с. |
| **Развитие познавательно - исследовательской деятельности** | |
| **3 – 4 года** | |
| Наглядные  модели | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. (3-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2016г. |
| Опыты, эксперименты | автор - составитель Батова И.С. ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2017г.  Карточное планирование:  опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОС ДО)  16 тематических карт «Зима»  16 тематических карт «Весна»  16 тематических карт «Лето»  16 тематических карт «Осень» |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Развитие речи:** стр. 95-96 Основной образовательной программы дошкольногообразования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 101 Основной образовательнойпрограммы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области** **«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 - 4 года** | |
|  | |
| Организованная образовательная деятельность | Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в  неделю - всего 36 занятий в год  **В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая**  **группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.28 - 81.**  Сентябрь: №1(1)с.28-31,№2(2)с.31-32,№3(3)с.32-33; №4(4)с.33-35; Октябрь: №5(1)с.36-38, №6(2)с.38-39, № 7(3)с.39-40, № 8(4)с.40-41  Ноябрь:№9(1)с.41-42, № 10(2)с.42-43, № 11(3)с.43-46, №12(4)с.46-47;  Декабрь: №13(1)с.50, № 14(2)с.51-52, №15(3)с.52, № 16(4)с.53,  Январь: №17(1)с.54-55,№ 18(2)с.55-57, №19(3)с.57-58,№20(4)с.58-59№  Февраль: 21(1)с.59-60,№22(2)с.60-62, №23(3)с.62-63, № 24(4)с.63-64  Март: №25(1)с.64-66, №26(2)с.66-68, № 27(3)с.68, №28(4)с.69-71;  Апрель: №29(1)с.71-72, № 30(2)с.72-73,№ 31(3)с.73-75, №32(4)с.75-76  Май: №33(1)с.76-77, № 34(2)с.77-78, № 35(3)с.79, №36(4)с.80-81 |
| **Приобщение к художественной литературе** | |
| **3 - 4 года** | |
| Чтение художественной литературы | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года**.**  - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 105Основной образовательной программыдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Изобразительная деятельность:** стр. 110-112Основной образовательной программыдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 122Основной образовательнойпрограммы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Музыкальная деятельность:** стр. 125-126Основной образовательной программыдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изобразительная деятельность** | |
|  | |
| **3 - 4 года** | |
| Организованная образовательная деятельность  Групповая | Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год  **Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду:**  **Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.**  Сентябрь: №1(1) с.45; №2(3) с.46, №3(6) с.48,№4 (8)с.49  Октябрь: №5(11) с. 52; №6 (12)с.55, №7 (16)с.56, № 8(20) с.59  Ноябрь:№9(21) с. 60; №10(24) с.61, №11(27) с.63, №12(29) с.65  Декабрь:№13(31) с.66, №14(34) с.68, №15(36) с.70, №16(38) с.71  Январь:№17 (41)с.73, №18(42) с.74,№19 (44)с.75, №20(46) с.77  Февраль:№21(51) с.79; №22(53) с. 81, №23(56) с.82, №24(58) с.82  Март: № 25 (62) с.86; № 26 ((65)с.89, №27 (67)с.90, №28(69) с.91  Апрель: №29(72) с.93; №30(76) с.95 №31(78) с.97; №32(79) с.98  Май:№33(82) с.100; №34(84) с.101, №35(86) с.102, №36(88) с.103 |
| **Лепка** | |
| Организованная образовательная деятельность  Групповая | Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год  **Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду:**  **Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.**  Сентябрь:№1(2) с.46; №2(7) с.48;  Октябрь:№3 (9)с.51; №4(15) с.55  Ноябрь: №5 (23)с.61; №6(28) с.64;  Декабрь:№7(32) с.67, №8(37) с.71  Январь: №9(47) с.77, №10(49) с. 78;  Февраль: №11(52) с.80; №12(55) с.82  Март: № 13(63) с.87; № 14(64) с.88;  Апрель: №15 (77)с.96; №16 (80)с.99  Май: №17(85) с.102; №18 (89)с.104 |
| **Аппликация** | |
| Организованная образовательная деятельность  Групповая | Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели - всего 18 занятия в год  **Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду:**  **Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.**  Сентябрь: №1(5) с.47; №2 (10)с.51;  Октябрь: №3(13) с.54; №4(18) с.57  Ноябрь: №5(22) с.60; №6(25) с.62;  Декабрь: №7 (35)с.69; №8 (40)с.72  Январь:№9 (45)с.76, №10(48) с.78;  Февраль: №11(54) с.81; №12(60) с.85  Март: № 13(61) с.85; № 14(68) с.90;  Апрель:№15(73) с.93; №16(81) с.100  Май: №17(87) с.103; №18 (90)с.104 |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | |
| Игровые задания | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г**.**  с.19, с.24; с.28, с.34; с.38, с.43; с.47, с.52; с.56, с.60; с.64; с.74, с.79  с.84, с.88; с.92, с.96. |
| Дидактическая  игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая  группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.126-127, с.132 |
| Игровые задания | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в  детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019г. с.59-89 |
| **Музыкальная деятельность** | |
| Организованная образовательная деятельность  групповая | **Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). - Изд. 2-е, исправленное - Волгоград: Учитель, 2018. – 239 с.**  Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю не более 15 минут  8 занятий в месяц, 72 - в год.  Занятие №1 «Давайте познакомимся…» - С.6-8.  Занятие №2 «Продолжаем наше знакомство…» - С.8-10.  Занятие №3 «Барабанит барабан бам, бам, бам» - С.11-13.  Занятие №4 «Наступила осень» -С. 13-17.  Занятие №5 «Осенний букет для мамочки» -С. 13-17.  Занятие №6 «В гости к нам пришёл Мишутка» -С. 17-20.  Занятие №7 «Мы найдём в лесу грибок…» - С.20-22.  Занятие №8 «Наш Петрушка заболел…» - С.22-24.  Занятие №9 «Петрушка выздоравливает» - С.25-26.  Занятие №10 «Покраснели кисти на рябине тонкой» - С.27-29.  Занятие №11 «За окном дождь» - С.29-31.  Занятие №12 «Грустный Петрушка» - С.31-33.  Занятие №13 «Мы играем с дождём» - С.34-35.  Занятие №14 «Музыкальные игрушки» - С.36-38.  Занятие №15 «Наши погремушки – звонкие игрушки» - С.38-41.  Занятие №16 «Кукла Люсьена» - С.41-43.  Занятие №17 «Мы сегодня музыканты» - С.44-47.  Занятие №18 «Спи, Мишутка, засыпай» - С.47-49.  Занятие №19 «Мишка пляшет и поёт» - С.50-51.  Занятие №20 «Скоро зима» – С.52-54.  Занятие №21 «Приглашение на праздник» – С.54-57.  Занятие №22 «Весёлая прогулка» – С.57-58.  Занятие №23 «Вместе с дождиком гуляем, в догонялки с ним играем» – С.59-61.  Занятие №24 «Для чего нужна зарядка» – С.61-64.  Занятие №25 «Зарядка для зверяток» – С.64-66.  Занятие №26 «Зима пришла» – С.66-69.  Занятие №27 «Зимняя прогулка» – С.69-71.  Занятие №28 «Музыкальный зоопарк» – С.71-73.  Занятие №29 «Кисонька-мурысонька» – С.73-75.  Занятие №30 «Спой нам, котик, песенку» – С.75-77.  Занятие №31 «Скоро праздник Новый год» – С.77-79  Занятие №32 «Зимние забавы» – С.79-80.  Занятие №33 «Наш весёлый снеговик» – С.81-82.  Занятие №34 «Дед Мороз пришёл к нам в гости» – С.82-84.  Занятие №35 «Мы рисуем праздник» – С.82-84.  Занятие №36 «Скачем резво, как лошадки» – С.84-85.  Занятие №37 ««Иго-го » – поёт лошадка» – С.84-85.  Занятие №38 «Игривые лошадки» – С.86-87.  Занятие №39 «Кто как ходит и поёт» – С.87-90  Занятие №40 «Мы танцуем со снежками» – С.90-92.  Занятие №41 «Белые снежинки пляшут за окном» – С.92-94.  Занятие №42 «Вот так чудо из чудес» – С.94-95.  Занятие №43 «Мои любимые игрушки» – С.95-97.  Занятие №44 «Би-би-би – гудит машина» – С.97-99.  Занятие №45 «Игра продолжается» – С.99-102.  Занятие №46 «Прогулка на автомобиле» – С.102-105.  Занятие №47 «Строим домик для игрушек» – С.105-106.  Занятие №48 «Грустный кот» – С.106-109.  Занятие №49 «Шаловливые котята» – С.109-111.  Занятие №50 «Птички прилетели» – С.111-113.  Занятие №51 «У каждой птицы своя песенка» – С.114-115.  Занятие №52 «Пришла весна» – С.115-117.  Занятие №53 «Весенняя прогулка» – С.118-120.  Занятие №54 «Греет солнышко теплее» – С.120-122.  Занятие №55 «Цветики-цветочки» – С.122-124  Занятие №56 «Я иду с цветами» – С.124-125.  Занятие №57 «Самолёт» – С.126-127.  Занятие №58 «Железная птица» – С.128-128.  Занятие №59 «Мишка с куклой пляшут полечку» – С. 129-130.  Занятие №60 «Весёлые музыканты» – С.130-132.  Занятие №61 «Все мы музыканты» – С.132-133.  Занятие №62 «Мы летаем и жужжим» – С.134-136.  Занятие №63 «Кукла пляшет и поёт» – С.136-138.  Занятие №64 «Будем с куколкой играть, будем весело плясать» – С.136-138.  Занятие №65 «Возвращение Петрушки» – С.139-141.  Занятие №66 «Как у бабушки в деревне» – С.141-143.  Занятие №67 «Петрушкины друзья» – С.144-146.  Занятие №68 «До свидания, Петрушка» – С.146-147.  Занятие №69 «Строим домик для игрушек» – С.147-150.  Занятие №70 «Вот так чудо из чудес» – С.150-153.  Занятие №71 «Кисонька-мурысонька» – С.154-156.  Занятие №72 «Мы сегодня музыканты» – С.156- 157. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Музыкально - дидактические игры | **Методическое обеспечение: Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). - Изд. 2-е, исправленное - Волгоград: Учитель, 2018. – 239 с.**  «Узнай музыку» (картинки - стр.220-221, описание - стр.26,106)  «Знакомая песенка» (картинки - стр.222, описание - стр.55,9)  (картинки - стр. 223, описание - стр.131,10)  (картинки - стр.224, описание - стр.152, 90-91)  (картинки - стр.225, описание - стр.16,104)  (картинки - стр.226, описание - стр.119,45)  (картинка-стр.227, описание - стр.51)  «Угадай свой инструмент » (картинки и описание - стр.228,229)  «Разные грибы » (картинка-стр.233, описание - стр.23)  «Кошка и котята» (картинки - стр.231-232, описание - стр.78)  «Такая разная осень» (картинка-стр.233, описание - стр.30)  «Угадай песенку» (картинка-стр.234, описание - стр.112)  «Маленькая и большая лошадки» (картинки - стр.235, описание - стр.93)  «Угадай, кто идет» (картинки и описание - стр.236-237). |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Младшая группа ( 3 - 4 года)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**:стр. 132Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Физическая культура:** стр. 134-135Основной образовательной программыдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области** **«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 - 4 года** | |
| Организованная образовательная деятельность  Групповая | **Конспекты занятий из расчета 3 занятий в неделю – всего 108**  **Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду:**  **Младшая группа.- «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г**  **С.Ю. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных**  **занятий с детьми 3 - 4 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.**  Занятие №1 (1) – С. 23-24.П.  Занятие №2 (1) – С.23-24.П.  Занятие № 3(1) – С.21 -22.Ф.  Занятие №4 (2) – С.24-25.П.  Занятие №5 (2) – С.24-25.П.  Занятие №6 ( 2) С.22.Ф.  Занятие №7 (3) – С.25-26.П.  Занятие №8(3) – С.25-26.П.  Занятие № 9 (3) С.23.Ф.  Занятие №10 (4) – С. 26-27.П  Занятие №11 (4) – С.26-27.П  Занятие № 12(4)-С.23.Ф.  Занятие №13 (5) – С.28-29.П.  Занятие №14 (5) – С.28-29.П.  Занятие №15 (5) – С. 24.Ф.  Занятие №16 (6) – С. 29.П.  Занятие №17 (6) – С.29.П.  Занятие №18 (6) – С.24-25.Ф  Занятие №19 (7) – С.30-31.П.  Занятие №20 (7) – С.30-31.П.  Занятие №21 (7) – С.35.Ф.  Занятие №22 (8) – С.31-32.П.  Занятие №23 (8) – С.31-32.П.  Занятие №24 (8) – С.26.Ф.  Занятие №25 (9) – С.33-34.П.  Занятие №26 (9) – С.33-34.П.  Занятие №27 (9) – С.28.Ф.  Занятие №28 (10) –С.34-35П.  Занятие №29 (10) – С.34-35П  Занятие №30 (10) – С.29.Ф.  Занятие №31 (11) – С.35-36П  Занятие №32 (11) – С.35-36П  Занятие №33 (11) – С.29Ф.  Занятие №40 (14) – С.49-41П  Занятие №41 (14) – С.31.Ф.  Занятие №42 (15) – С.41-42П  Занятие №43 (15) – С.41-42П  Занятие №44 (15) – С.32.Ф.  Занятие №45 (16) – С.42-43П  Занятие№46 (16) –С.42-43П.  Занятие№;47(16)-С.32.Ф.  Занятие №48(17) – С.43-45.П.  Занятие№49(17) –С.43-45.П.  Занятие№50(17) –С.35.Ф.  Занятие№51(18) –С.45-46.П.  Занятие№52(18) –С.45-46.П.  Занятие№53(18) –С.35.Ф.  Занятие №54 (19) – С.46-47.П.  Занятие№55(19) – С. 46-47.П.  Занятие№56(19) – С.36.Ф.  Занятие№57(20) – С.47-49.П.  Занятие №58 (20) – С.47-49.П.  Занятие №59 (20) – С.37.Ф.  Занятие №60 (21) – С.56.П.  Занятие №61 (21) – С.56.П.  Занятие №62 (21) – С.37.Ф.  Занятие №63 (22) – С.51-52.П.  Занятие №64 (22) – С.51-52.П.  Занятие №65(22) – С.38.Ф.  Занятие №66(23) – С.52-53.П.  Занятие №67 (23) – С.52-53.П.  Занятие №68 (23) – С.39.Ф.  Занятие №69(24) – С.54-55.П.  Занятие №70 (24) – С.54-55.П.  Занятие №71 (24) – С.39.Ф.  Занятие №72 (25) – С.54-55.П.  Занятие №73 (25) – С.54-55.П.  Занятие №74 (25) – С.41.Ф.  Занятие №75 (26) – С.56-57.П.  Занятие №76 (26) – С.56-57.П.  Занятие №77 (26) – С.42.Ф.  Занятие №78 (27) – С.57-58.П.  Занятие №79 (27) – С.57-58.П.  Занятие №80 (27) –С.43.Ф.  Занятие №81(28) –С.58-59.П.  Занятие №82(28) – С.58-59.П.  Занятие №83 (28) – С.43.Ф.  Занятие №83 (29) – С.60.П.  Занятие №84(29) – С.60.П.  Занятие№85(29) – С.44.Ф.  Занятие№86(30) – С.61-62.П.  Занятие№87(30) – С.61-62.П.  Занятие№88(30) – С.45.Ф.  Занятие№89(31) – С.62-63.П.  Занятие№90(31) – С.62-63.П.  Занятие№91(31) – С.45.Ф.  Занятие№92(32) – С.63-64.П.  Занятие№93(32) – С.63-64.П.  Занятие№94(32) – С.46.Ф.  Занятие№95(33) – С.65-66.П.  Занятие№96(33) – С.65-66.П.  Занятие№97(33) – С.49.Ф.  Занятие№98(34) – С. 66-67.П.  Занятие№99(34) – С.66-67.П.  Занятие№100(34) – С.49.Ф.  Занятие№101(35) – С.67-68.П.  Занятие№102(35) – С.67-68.П.  Занятие№103(35) – С.50.Ф.  Занятие№104(36) – С.68.П.  Занятие№105(36) – С.68,П.  Занятие№106(36) – С.51.Ф.  Занятие№107(37) – С.51.Ф.  Занятие№108(38) – С.52.Ф. |
| Утренняя гимнастика | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы  упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.21 - 32 |
| Бодрящая гимнастика | Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. с.8-35 |
| Подвижные  игры | Э.Я. Степаненкова: Сборник подвижных игр (2-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.с. 42 – 48.  М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.с.5 - 8 |
| Физкультурный досуг  (1 раз в месяц) | Н. Луконина, Л. Чадова «Физкультурные праздники в детском саду. М: Айрис - пресс, 2006г. с. 3 «Солнышко встречаем», с.61 «В гостях у матрешки», с. 66 «Осеннее развлечение для детей».  Н.С. Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». М: «Скрипторий 2003», 2008г., с.34, с.58, с. 63., с.59.,  Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду». М: ТЦ Сфера, 2013г. с.63 -72. |
| День Здоровья  (1 раз в квартал) | Н.С. Голицына, Е.Е. Бухвалова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». М: «Скрипторий 2003», 2006г. с. 21 - 27. |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | |
| **3 - 4 года** | |
| Беседа,  дидактические игры | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 с.30-39 |
| Беседа | Н.С. Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». М.: «Скрипторий2003», 2008. с.17, с.31- 32,с.36, 39, с.45,с 57, |
| Дидактическая  игра | Н.С. Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». М.: «Скрипторий2003», 2008.с 17, с.33, с.39, с.43 - 44, с 46, с 57 - 58, |

**2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | |
| **3-4 года** | ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО***  Самостоятельная деятельность детей:  -самостоятельная коммуникативная деятельность;  - самостоятельная игровая деятельность | Групповой Подгрупповой,  Индивидуальный | **-** Игровые ситуации.  - Организация жизненных и    игровых развивающих ситуаций.  - Инсценировки с игрушками.  - Беседа;  - Игры-имитации, - хороводные  игры, театрализованные игры.-  - Чтение стихов, потешек, сказок;  -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.  -Сюжетно-ролевая игра. | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**  - Различные машины.  - Куклы (куклы в одежде, куклы мальчик и девочка, одежда для кукол).  - Игровой набор « Парикмахерская».  - Игровой набор « Доктор».  - Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт».  - Игровой набор « Магазин».  - Игровой набор « Строитель».  - Игровой набор « Автомеханик».  - Наборы игрушечной посуды.  - Игровой модуль «Кухня».  - Коляски.  **Ребенок в семье и обществе:**  -Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);  - Папки с предметными картинками:  «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; «Овощи»; «Профессии», «Транспорт».  - Фотоальбом « Как мы живём д/саду».  - Фотоальбом «Моя семья»  - Тематические книги. **Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:**  -Алгоритм умывания.  -Алгоритм одевания на прогулку;  - Оборудование для трудовой деятельности (лопатки, ведерки грабельки, палочки, лейки).  - Природный и бросовый материал для ручного труда.  **Формирование основ безопасности:**  - Различные виды машин**.**  - Книжка - крошка «Транспортная азбука».  - Сюжетные картинки «Транспорт». |

**Образовательная область «познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-4 года** | ***Организованная образовательная деятельность:***  - Занятие «Формирование элементарных математических представлений».  - Занятие «Ознакомление окружающим миром (с предметным и социальным окружением).  - Занятие «Ознакомление  окружающим миром  (с миром природы).  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:*** - Взаимодействие взрослого с детьми;  - Наблюдение;  - Конструирование;  - Развивающие игровые ситуации;  - Совместная деятельность**. Самостоятельная деятельность детей:**  Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность. | Групповой  Групповой  Подгрупповой, Индивидуальный | - Дидактические игры;  - Развивающие игры;  - Строительные игры;  - Чтение;  - Беседы;  - Действия экспериментального характера;  -Действия моделирующего характера;  - Рассматривание и обсуждение;  -Использование  исследовательских действий;  - Игровые обучающие ситуации;  - Подвижные игры;  - Трудовые поручения (по желанию детей);  - Отгадывание загадок. | - Наборы тематических предметных карточек;  - Серия демонстрационных сюжетных тематических картин;  - Комнатные растения;  - Плоскостные геометрические фигуры;  - Дидактические игры;  - Муляжи фруктов и овощей;  - Календарь природы  - Макет «Домашние животные»;  - Дидактическая кукла;  - Наборы конструктора;  - Дидактические игры;  - Лото, пазлы;  - Стол для экспериментирования с песком и водой;  - Набором игрушек, предметов для экспериментирования;  - Контейнеры с сыпучими изделиями;  - Макет «Аквариум»  - Коллекция «Насекомые»  - Макет дерева (всесезонное);  -Иллюстрации на разные темы;  - Художественная литература;  - Игровые материалы по сенсорике (мозаика, матрешки, пирамидки, шнуровки, кубики);  - Игрушки для обыгрывания построек;  - Д/и «Морские жители»;  - Д/и «Где что растёт»;  -Лото «Фрукты»;  -Лото «Дикие животные»;  - Д/и «Времена года»;  - Разрезные картинки «Труд людей в природе»;  - Набор картинок «Овощи», «Фрукты»;  «Домашние животные», «Бабочки», «Птицы», Времена года»  - Моя первая энциклопедия « От незабудки до лотоса»;  - Д/п «Мир вокруг нас»;  - Д/п «Что мы едим»;  - Р/к «Кто в лесу живёт?» ;  - Д/и «Чья мама?»;  - Д/и «Четвёртый лишний»;  (из серии «Животные»),  (из серии «Птицы»),  (из серии «Цветы»);  - Д/и «Вкусно - не вкусно». |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-4года** | ***Организованная образовательная деятельность***  ***Занятие «Развитие речи».***  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:***  -Восприятие художественной литературы и фольклора;  - Поручения;  - Рассматривание;  - Игровая ситуация;  - Ситуация общения;  - Ситуативные разговоры;  - Совместная деятельность***. Самостоятельная деятельность***  ***детей:***  - Самостоятельная коммуникативная деятельность.  - Восприятие художественной литературы и фольклора | Групповой  Групповой  Подгрупповой, Индивидуальный | - Восприятие художественной литературы;  - Беседы;  - Объяснение;  - Инсценирование, драматизация;  - Разучивание потешек и небольших стихотворений;  - Дидактические игры;    -Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);  - Рассматривание иллюстраций. | - Картотека д/и «Мы развиваем речь»;  - С. Батяева «Альбом для развития речи»;  - Д/и « Ты откуда?»;  - Н/д пособие В. Гербова «Правильно или неправильно»;  - Д/и « Одинаковое - разное»;  - В. Гербова «Развитие речи в д/с»  (раздаточный материал);  - Алгоритм « Расскажи сказку»;  - Д/и « У кого какой малыш?»;  - Д/и « Домашние животные»;  - Картотека игр на развитие словарного запаса;  - Грамматика в картинках « Один - много»;  - Папка «Развитие речи детей младшего возраста»;  - Тематические картинки - 1комплект  - Модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя»  - Книги по темам;  - Иллюстрации к сказкам;  Различные виды театра:  - Варежковый театр;  - Пальчиковый театр;  - Настольный театр;  - Конусовый театр;  - Театр « Би-ба-бо»;  - Театр на ложках;  - Кукольный театр;  - Плоскостной театр;  - Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий;  - Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку;  - Настольно-печатные дидактические  игры, лото, домино;  - Фотоальбом « Как мы живём в д/саду;  - Фотоальбом « Моя семья». |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **Организованная образовательная деятельность**  - Занятие «Рисование».  - Занятие «Лепка».  - Занятие «Аппликация».  - Занятие «Музыка».  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:***  - Конструктивно-модельная деятельность;  - Совместная деятельность;  - Игра на детских музыкальных инструментах;  - Пение;  - Слушание музыки;  - Музыкально - ритмическая деятельность;  - Праздники.  ***Самостоятельная деятельность детей:***  - Самостоятельная изобразительная деятельность.  - Самостоятельная музыкальная  деятельность.  - Самостоятельная конструктивно-модельная деятельность. | Групповой  Групповой  Подгрупповой, Индивидуальный | - Беседы;  - Игры (драматизации, интерактивные, дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, на развитие музыкально-игрового творчества);  - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические);  - Изготовление подарков своими руками;  - Игры со строительным материалом;  - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - Сюжетно-ролевые игры;  - Рассказ;  - Пояснение;  - Просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций;  - Слушание музыки;  - Чтение художественной  литературы;  - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально - ритмической деятельности, игре на детских музыкальных инструментах;  - Сюрпризный момент. | **Изобразительная деятельность:**  - Пластилин; - бумага для рисования;  - Гуашь, кисти; краски, карандаши, фломастеры;  - Стаканчики, баночки-непроливайки;  - Подставки для кистей;  - Салфетки из ткани; клееночки;  - Доски, пластилин;  - Готовые формы для выкладывания и наклеивания; бумага;  - Мольберт;  - Образцы построек из крупного строительного материала (для воспитателя);  - Игрушки для обыгрывания построек; - Игрушки деревянные: матрёшки.  **Приобщение к искусству**:  - Изделия народных промыслов;  - Натюрморты.  **Музыкальная деятельность**:  - Театры разных видов;  - Ширма;  - Деревянная лесенка;  - Атрибуты к танцам, играм:  - Игрушки;  - Иллюстрации;  - Набор музыкальных инструментов; -  - Карточки « Музыкальное настроение»  - Шумовые инструменты;  - Развивающая музыкальная игра.  **Конструктивно - модельная деятельность:**  - Строительные материалы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);  - Конструктор «Лего»;  - Конструктор «Деревянный»;  - Конструктор «Пластмассовый»;  - Схемы построек (для воспитателя);  - Кубики;  - Игрушки для обыгрывания построек; - Наборы настольного конструктора «Томик». |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 - 4 г.** | ***Организованная образовательная деятельность:***  - Занятие «Физическая культура»  (в помещении).  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО***:  - Утренняя гимнастика;  - Гимнастика после сна;  - Совместная деятельность;  - Физкультминутки;  - Физкультурные праздники и досуги;  - Подвижные и спортивные игры.  ***Самостоятельная деятельность детей:***  - Самостоятельная двигательная деятельность.  - Самостоятельное использование физкультурного  и спортивно - игрового оборудования.  - Самостоятельные подвижные  и спортивные игры. | Групповой  Групповой Подгрупповой  Индивидуальный | Наглядно - зрительные приемы:  -показ техники выполнения упражнений;  - использование наглядных пособий и оборудования;  - зрительные ориентиры;  - Тактильно-мышечные приемы  (непосредственная помощь воспитателя);  - Объяснения, пояснения, указания; - Вопросы к детям и поиск ответов; - Образный сюжетный рассказ;  - Беседа;  - Словесная инструкция;  - Игровая беседа с элементами  движений;  - Ситуативный разговор;  - Выполнение и повторение упражнений;  - Выполнение упражнений в игровой форме;  - Самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре;  - Интегративная деятельность;  -Упражнения - проблемная ситуация. | **Физическая культура:**  - Мячи большие;  - Мячи маленькие;  - Дорожки массажные;  - Скакалки;  - Кегли;  - Ленточки;  - Дорожка с препятствиями  (узкая и широкая);  - Обруч малый;  - Мяч надувной большой;  - Кубики;  - Гантели;  - Платочки;  - Матрац;  - Спортивный инвентарь;  - Ребристая доска;  -Маски для подвижных игр;  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**  - Дидактические игры;  - Наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». |

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, направленных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Формы образовательной деятельности** |
| Утро | - утренний круг;  -работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;  - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;  -совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра - драматизация, конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);  - ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим); условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; |
| Прогулка | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  - трудовые поручения, коллективный труд;  - свободное общение воспитателя с детьми;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| Вечер | - культурные практики;  - самостоятельная деятельность детей;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

**Организация выставок помогает поддерживать детские интересы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей** | **Месяц** |
| «Осенние фантазии» | Сентябрь |
| «Дары осени» | Октябрь |
| «Моя мама лучше всех!» | Ноябрь |
| «Мастерская Деда Мороза» | Декабрь |
| «В мире профессий» | Январь |
| «Лучший в мире папа» | Февраль |
| «Подарок для души» | Март |
| «Весеннее пробуждение» | Апрель |
| «Мой любимый поселок!» | Май |

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**2.5.1. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**-** позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. Методы и форм работы, активизирующих детскую деятельность, развивающих самостоятельность, инициативу и творчество воспитанников.

Методы и форм работы, активизирующих детскую деятельность, развивающих самостоятельность, инициативу и творчество воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Метод** | **Формы работы** |
| 1. | Методы, предполагающие накопление представлений, оценок, суждений. | - наблюдение,  - пример взрослых,  - опыты,  - эвристические беседы. |
| 2. | Методы, вызывающие познавательную активность. | - опыты,  - сравнительное наблюдение,  - проектирование,  - чтение художественной литературы,  - опыты,  - развивающие игры. |
| 3. | Методы, активизирующие поведение и деятельность | - пример сверстников,  - поощрение,  ,- игра - этюд,  - изготовление игрушек самоделок,  - изготовление простейших моделей;  - игры на придумывание новых способов применения предметов; |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **3-4 г.** | Обследование свойств и качества предметов.  Обсуждение проблем и поиск решений.  Участие в играх и двигательных упражнениях.  Речевое общение.  Имитационные игры.  Подражание образам животных.  Танцевальные импровизации. |

**2.6. Индивидуализация образовательного процесса детей во второй младшей группе общеразвивающей направленности «Колокольчики»**

Индивидуальный подход - организация педагогом воспитательно - образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития. (Свирская Л.В.).

Часто болеющие дети - 1 чел.

Для часто болеющих детей выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, зависимость от мнения окружающих, что может перерасти в стойкие черты личности. Из-за частых болезней ребенок может отвыкнуть от общества сверстников, стать замкнутым, раздражительным. Частые болезни существенно влияют на процесс адаптации ребенка к детскому коллективу, ухудшают функциональное состояние центральной нервной системы, снижают уровень работоспособности и повышают утомляемость. У часто болеющих детей снижено внимание, неустойчива память, есть трудности произвольного запоминания. Часто болеющие дети избегают участия в выполнении коллективных заданий; не изъявляют желания выступить в роли лидера.

Специфика организации деятельности часто болеющих детей.

Относиться к часто болеющему ребенку с уважением. Принимать его таким, какой он есть.

Создавать ситуацию успеха, исходя из того уровня сформированности умений и навыков, какой имеется у него на данном этапе.

Использовать поощрения применительно к данной конкретной ситуации. Воспитатель должен отмечать у часто болеющего ребенка даже небольшие, на первый взгляд, незначительные достижения.

Предоставлять часто болеющему ребенку возможность отдыха при каждой возникающей у него потребности в этом, так как нежелание ребенка участвовать в общей деятельности, утомляемость могут свидетельствовать о приближающемся заболевании или о незаконченном периоде восстановления и адаптации после болезни.

Предоставлять часто болеющему ребенку возможность брать на себя ответственность, быть независимым и иметь свободу выбора.

Часто болеющему ребенку необходима эмоциональная поддержка взрослых в любых видах деятельности на протяжении адаптационных периодов после болезни. Таких периодов в год может быть несколько.

Необходимо особое внимание уделять эмоциональному и физическому состоянию часто болеющего ребенка. Ухудшение результатов освоения часто болеющим ребенком разных видов деятельности может свидетельствовать как о высоком напряжении в эмоциональной сфере, так и об ухудшении состояния здоровья. При решении задач, связанных с освоениями коммуникативных умений, важно обеспечить взаимодействие часто болеющего ребенка с доброжелательным, активным, социально адаптированным ребенком.

Необходимо создавать на занятиях ситуации, в которых часто болеющий ребенок может

продемонстрировать свои достижения перед другими детьми. Избегать негативных высказываний и порицаний, так как часто болеющие дети особенно чувствительны к оценке взрослого.

Дети с проявлениями гиперактивного поведения - 1чел.

Гиперактивные дети часто являются источником конфликтов и быстро становятся отверженными. Гиперактивный ребенок не может справиться со своими переживаниями и контролировать свои эмоции, У них нередко отмечается агрессивность, упрямство. Все это приводит к возникновению проблем и конфликтных ситуаций. Из-за двигательного беспокойства гиперактивному ребенку сложно фиксировать свое внимание на мимике, жестах другого человека. Таким детям присуща слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах, низкая самооценка, неуверенность в себе и проблемы в коммуникации. Из-за непонимания со стороны окружающих у гиперактивного ребенка формируется агрессивная модель защитного поведения. Гиперактивные дети чрезвычайно подвижны, отличаются суетливостью, признаками двигательного беспокойства (крутится, вертится, сидя на стуле; постоянно теребит и вертит что-то в руках; трясет ногой и т.д.).

Присущая ребенку импульсивность создаст сложности в работе при решении задач, связанных с формированием социально-коммуникативных умений, развитием уверенных форм поведения, поскольку ребенку трудно выслушать других, дождаться своей очереди, вербализовать свои чувства, настроение, следовать правилам.

Специфика организации деятельности гиперактивных детей.

Необходимо использовать разнообразные ритмичные игры, движения, проговаривание вслух, что позволит организовать двигательное беспокойство ребенка. Инструкции и правила следует разбить на более мелкие смысловые части. Необходимо чаще обыгрывать, иллюстрировать и оформлять информацию, предъявлять как опознавательные знаки, т.к. ребенок может не услышать словесную инструкцию. Перед началом деятельности необходимо предварительное проговаривание и рассуждения, что позволит сделать работу осмысленной.

При организации занятий следует обратить особое внимание на наглядные и практические методы, поскольку в работе с детьми с проявлениями гиперактивности они будут выполнять роль регулятора удерживания внимания детей, переключением с одной деятельности на другую. При использовании речевых методов необходимо следить, чтобы форма подачи информации была алгоритмичной, четкой, лаконичной.

Гиперактивный ребенок должен всегда находиться перед глазами педагога, в центре внимания, чтобы в любой момент педагог мог дотронуться до ребенка, погладить его, что позволит ребенку переключить свое внимание. Необходимо направлять энергию гиперактивного ребенка в нужное русло, его можно взять себе в помощники, при каждом подходящем случае давать ребенку возможность принять на себя ответственность.

В работе с гиперактивными детьми педагог должен быть более драматичен, экспрессивен, театрален. Необычность поведения педагога поможет переключить его внимание на нужный предмет, однако не следует допускать как сильных отрицательных, так и положительных эмоций.

Создавать ситуацию успеха, гиперактивный ребенок должен получать удовольствие от выполнения заданий. Создавать воображаемые ситуации, в которых гиперактивный ребенок может действовать без боязни ошибиться.

Чаще хвалить, поощрять гиперактивного ребенка, сразу же, не откладывая на будущее (эти дети более других нуждаются в похвале), поощрение может быть и в виде каких-либо жетонов, предметов и т.д.

**2.7. Особенности взаимодействие с семьями воспитанников**

Основные цели и задачи: ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр. 145 - 152.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Главная цель** в работе с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями, развитие компетентностей родителей (законных представителей) – способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание; на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в ДОУ и районе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

При выборе форм работы с семьёй учитываем следующие условия:

- Социальный портрет и социальный заказ семьи;

- Традиции поселка, страны (утренники, тематические занятия);

- Традиции ДОО (мастер - классы, творческие гостиные и др.);

- Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи;

- Возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

**2.8.Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся - одна из главных задач ДОО. Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в группе благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим в детском саду включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

**Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения, продолжительность** |
| Занятие «Физическая культура»  (в помещении) | 3 раза в неделю  15 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  5 - 6мин. |
| Физкультминутки | Ежедневно, в зависимости  от вида и содержания занятия |
| Подвижные игры  и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза  (утром и вечером)  8 - 10 мин. |
| Спортивные игры  и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза  (утром и вечером)  8 - 10 мин. |
| Гимнастика | Ежедневно, после сна |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельное использование физкультурного  и спортивно - игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные  подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**Оздоровительно - профилактическая работа**

В ежедневную организацию жизнедеятельности воспитанников оздоровительно-профилактическая работа по укреплению здоровья детей. Программа предусматривает создание в группе благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся. Соблюдение режима дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающие мероприятия, гимнастики после сна, подвижные игры, физкультурные досуги, образовательная деятельность на улице способствуют улучшению самочувствия детей.

**Оздоровительные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы и методы** | **Содержание** |
| 1. | Обеспечение здорового  ритма жизни | Щадящий режим (адаптационный период для вновь прибывших воспитанников) |
| Гибкий режим |
| Организация микроклимата и стиля жизни группы |
| Рациональное питание |
| 2. | Физические  упражнения | Утренняя гимнастика |
| Профилактическая физкультура |
| Подвижные и динамичные игры |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | Умывание |
| Мытье рук |
| Игры с водой |
| Обеспечение чистоты среды |
| 4. | Свето-воздушные ванны | Проветривание помещений (в т.ч. сквозное) |
| Прогулки на свежем воздухе |
| Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| 5. | Активный отдых | Развлечения |
| Праздники |
| Игры-забавы |
| Дни здоровья |
| 6. | Фитотерапия | Фитопитание (чаи, отвары) |
| 7. | Ароматерапия | Аромамедальоны |
| 8. | Музыкотерапия | Музыкальное сопровождение режимных моментов |
| Музыкальное оформление фона занятий |
| Использование музыки в театрализованной деятельности |
| 9. | Стимулирующая терапия | Лечебно-профилактическое смазывание носа оксолиновой мазью |
| Витаминотерапия «Ревит» |
| С-витаминизация третьего блюда |
| 10. | Физиотерапевтические процедуры | Ионизация воздуха (с помощью ионизатора воздуха) |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Группа общеразвивающей направленности** | | | | | |
| с 1 до 3 лет | **с 3 до 4 лет** | | с 4 до 5 лет | | с 5 до 7 лет |
| **I. Элементы повседневного закаливания** | В холодное время года допускаются колебания температуры воздух  в присутствии детей. | | | | | |
| ***1. Воздушно -температурный режим:*** | От +21 до + 19 С | От +20 до +18 С | | От +20 до +18 С | | **От +20 до +18 С** |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. | | | | | |
| \* одностороннее проветривание  (в присутствии детей) | В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 2-4 С. | | | | | |
| \* сквозное проветривание  ( в отсутствие детей) | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.)  Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-4 С. | | | | | |
| - утром,  перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | | | |
| - за 30 минут до возвращения детей с дневной прогулки | +22 - 24 С | +21 – 23 С | | +21 С | | **+21 С** |
| - во время дневного сна, вечерней  прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | | | | |
| ***2. Воздушные ванны:***  \* прием детей на воздухе | +15 С | +15 С | | +12 С | | **+12 С** |
| \* утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в группе, в летний период на воздухе, одежда облегченная. | | | | | |
| \* физкультурные занятия | +18 С | +18 С | | +18 С | | **+18 С** |
| Одно занятие на воздухе( в теплый период года) | | | | | |
| Два занятия в группе. Форма спортивная | | | | | |
| +18 С | +18 С | | +18 С | **+18 С** | |
| \* прогулка | Соблюдение режима прогулок в любое время года (3 - 4 часа в день)  Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям | | | | | |
| -15С | -15С-20С | | -15С-20С | **-15С-20С** | |
| \* свето-воздушные ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 минут.  В теплое время года ежедневно при температуре воздуха от +20 до +22 С,  после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин. | | | | | |
| \* хождение босиком | В летний период при температуре воздуха от +20 до +22 С - ежедневно | | | | | |
| \* дневной сон при открытых фрамугах | В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей;  открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.  В теплое время года дневной сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняков). | | | | | |
| +18С | +18 С | | +18 С | +18 С | |
| \* физические упражнения | Ежедневно | | | | | |
| \* гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук водой комнатной температуры – ежедневно  Мытье ног - ежедневно (в теплый период года) | | | | | |
| **II. Специальные закаливающие воздействия** | Полоскание рта «содно-солевым» раствором комнатной температуры  (по рекомендациям медицинской сестры) | | | | | |
| 1. Воздушные ванны | - Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и ходьбой по гальке (летний период)  - Контрастные воздушные ванны (циклические беговые упражнения в условиях переменного воздушного режима из «холодной» комнаты в «тепловую» и обратно). | | | | | |
| 2. Игровой массаж |  | |  |  |  | |
|  | | игровой массаж | игровой массаж | игровой массаж | |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности.  Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | | | | | | |

**III.Организационный раздел**

**3.1.Режим дня**

Режим дня - это рациональная продолжительность и разумное сочетание различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима дня в ДОО является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников. Режим дня МБДОУ д/с № 26 «Гнездышко» разработан в соответствии:

- общим режимом работы организации;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2028.01.2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции России 29.01.2021 г., регистрационный N 62296).

**Режим дня**

**(холодный период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Длительность** |
| 7.00 - 8.00 | Прием, осмотр детей, самостоятельная и организованная детская деятельность, игры | 1ч.00 мин. |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | 10 мин. |
| 8.10 - 8.25 | Самостоятельная детская деятельность, игры | 15 мин. |
| 8.25 - 8.30 | Утренний круг | 5 мин. |
| 8.30 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | 30 мин. |
| 9.00 - 9.15 | Организованная образовательная деятельность № 1 | 15 мин. |
| 9.15 - 9.30 | Самостоятельная деятельность | 15 мин. |
| 9.30 - 9.45 | Организованная образовательная деятельность № 2 | 15 мин. |
| 9.45 - 9.55 | Второй завтрак | 10 мин. |
| 9.55 - 11.40 | Подготовка к прогулке, прогулка | 1ч.45 мин. |
| 11.40 - 12.00 | Возвращение с прогулки,  самостоятельная деятельность | 20 мин. |
| 12.00 - 12.40 | Подготовка к обеду, обед | 40 мин. |
| 12.40 - 15.10 | Подготовка ко сну, сон | 2ч.30мин. |
| 15.10 -15.30 | Постепенный подъем, самостоятельная  и организованная детская деятельность, игры | 20 мин. |
| 15.30 - 15.55 | Подготовка к полднику, полдник | 25 мин. |
| 15.55 - 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка | 1ч.35 мин. |
| 17.30 | Уход детей домой |  |

**3.1.1.Распорядок дня воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Задачи** |
| Утренний прием детей | Создание эмоционального комфорта, развитие навыков вежливого общения. Воспитание культурно-гигиенических навыков, развивающее общение при проведении режимных моментов, создание условий для приобщения к доступной трудовой деятельности. |
| Утренняя гимнастика | Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Физическое развитие. Музыкальное воспитание. |
| Дежурство | Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование культуры общения. Развитие самостоятельности, создание условий для самостоятельной деятельности детей.  Воспитание культурно-гигиенических навыков, развивающее общение при проведении режимных моментов, создание условий для приобщения к доступной трудовой деятельности |
| Подготовка  к приему пищи | Формирование культурно - гигиенических навыков  навыков самообслуживания. Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). |
| Прием пищи  (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) | Культуры приема пищи. Культура поведения за столом. Доброжелательная атмосфера. Эстетика стола (красивая посуда, салфетки, скатерти, цветы и др.).  Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие самостоятельности (в соответствии с возрастом). Умение ценить чужой труд, заботу, быть благодарным. |
| Утренний круг | Обеспечение эмоционального комфорта, создание положительного настроя на день, положительного отношения к д/с. Доброжелательное общение со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Соблюдение установленных норм и правил ‚ подчинение своих интересов интересам сообщества, планирование личной и совместной деятельности. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. |
| Организованная образовательная деятельность | Решение задач по всем направлениям обучения и воспитания.  Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. Доброжелательные взаимоотношения. Работа в коллективе (в соответствии с возрастом). Взаимопомощь. Трудолюбие. |
| Игры, самостоятельная  деятельность в центрах активности  ( первая и вторая  половина дня) | Самостоятельность. Доброжелательные взаимоотношения. Умение договариваться, разрешать конфликты (в соответствии с возрастом). Развитие самостоятельности, создание условий для самостоятельной деятельности детей |
| Подготовка  к прогулке  ( первая и вторая половина дня) | Самообслуживание. Самостоятельность. Взаимопомощь. Культура общения (просьба, благодарность). |
| Прогулка  ( первая и вторая половина дня) | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.  Здоровый образ жизни (свежий воздух, двигательная деятельность, подвижные игры).  Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. Самостоятельность.  Умение видеть красоту окружающей природы.  Трудолюбие. Уважение к чужому труду.  Познавательно-исследовательская деятельность. |
| Подготовка к сну, сон | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания и самостоятельности. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.  Комфортная обстановка. Интерес к музыке.  Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе. |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры | Комфортный переход ото сна к активной деятельности. Укрепление здоровья.  Формирование ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровыми не болеть). |
| Уход детей домой | Эмоциональный комфорт. Хорошее настроение. Позитивный настрой. Желание прийти в д/с на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Единство воспитательных подходов в семье и в детском саду. |

**3.1.2. Режим организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Название** |
| **Понедельник** | **1.Ознакомление с окружающим**  (с миром природы - 1 раз в месяц, первая неделя месяца);  (с предметным и социальным окружением 3 раза в месяц,  2,3,4, неделя месяца)  9ч.00мин. - 9ч.15мин.  **2.Физическая культура**  9ч.30мин. - 9ч.45мин. |
| **Вторник** | **1.Развитие речи**  9ч.00мин. - 9ч.15мин.  **2.Музыка**  9ч.30мин. - 9ч.45мин. |
| **Среда** | **1.Рисование**  9ч.00мин. - 9ч.15мин.  **2. Физическая культура**  9ч.30мин. - 9ч.45мин. |
| **Четверг** | **1.Формирование элементарных**  **математических представлений**  9ч.00мин. - 9ч.15мин.  **2.Физическая культура**  9ч.30мин. - 9ч.45мин. |
| **Пятница** | **1.Лепка** (1, 3 неделя месяца)  9ч.00мин. - 9ч.15мин.  **Аппликация** (2,4 неделя месяца)  **2.Музыка**  9ч.30мин. - 9ч.45мин. |

**3.1.3.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ** | | | | |
| Время работы | | 10,5 часов в день (7.00 - 17.30) | | |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней (понедельник - пятница) | | |
| Нерабочие дни | | суббота, воскресенье, праздничные дни | | |
| Сроки проведения диагностики | | 1- 4 неделя сентября; 3-4 неделя мая | | |
| Летний оздоровительный период | | июнь, июль, август | | |
| Зимние каникулы | | 31.12.2021г. – 10.01.2022г. | | |
| Продолжительность учебного года - 36 недель | | | | |
| Учебный год: 01.09.. - 31.05. | | | | |
| Возрастная  группа | Образовательная нагрузка организованной образовательной деятельности  (количество занятий) | | Длительность (мин.) | Объем недельной образовательной нагрузки организованной образовательной деятельности |
| Младшая группа (3 - 4 г.) | 10 | | 15 | 2ч.30мин. |

**3.1.4.Комплексно - тематическое планирование**

**воспитательно - образовательного процесса**

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. Комплексно – тематический принцип построения воспитательно – образовательного процесса помогает интегрировать образовательную деятельность. Введение похожих тем достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного детства. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется не менее 1 недели.

**Календарно – тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Тема** |
| Сентябрь | 01.09.- 10.09.  13.09. - 17.09.  20.09.- 24.09.  27.09.- 01.10. | Детский сад  Осень  Я и моя семья  Транспорт |
| Октябрь | 04.10.- 08.10.  11.10.- 15.10.  18.10.- 22.10  25.10.- 29.10 | Краски осени  Домашние животные  Народная игрушка  Я в мире человек |
| Ноябрь | 01.11.- 05.11.  08.11.- 12.11.  15.11.- 19.11.  22.11.- 26.11. | Дикие животные  Мой дом, мой поселок  Предметы, которые нас окружают  Мамины сказки |
| Декабрь | 29.11 - 03.12  06.12. - 10.12.  13.12.- 17.12.  20.12.- 24.12  27.12.- 31.12 | Зимушка - зима  Жизнь птиц и зверей зимой  В гостях у сказки  Новогодний калейдоскоп  Новогодний калейдоскоп |
| Январь | 10.01. - 14.01.  17.01.- 21.01.  24.01.- 28.01. | В мире профессий  В мире профессий  Транспорт |
| Февраль | 31.01.- 04.02.  07.02.- 11.02.  14.02.- 18.02.  21.02. - 25.02 | Моя семья  Животные  Народная культура и традиции  Папочка любимый |
| Март | 28.02.- 04.03.  09.03.- 11.03.  14.03. - 18.03.  21.03 - 25.03.  28.03. - 01.04 | 8 марта  Весна  Весна  В мире профессий  Книжка - малышка |
| Апрель | 04.04. - 08.04.  11.04 - 15.04.  18.04. - 22.04.  25.04. - 29.04 | Книжка - малышка  Волшебница вода  В гостях у сказки  Весна |
| Май | 04.05. - 06.05.  10.05. - 13.05.  16.05. - 20.05.  23.05.- 31.05. | Мой поселок  Воздушный мир  Любимые игрушки  Мои друзья |

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**3.2.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий определены Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2015. - С.208-211.

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) - с. 208-209: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность**.**

**3.2.2. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий**

Примерный перечень развлечений и праздников: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - С.277-280.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - с. 278: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы.

**Перечень событий и праздников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** |  | | |
|  | **События** | |
| сентябрь |  | Кукольный театр | |
| октябрь |  | | Посещение театрализованных представлений в МОУ «Гремячевская СОШ» « № 1 |
| ноябрь | Праздник осени | | |
| декабрь | Новогодний праздник | | |
| январь |  | | Досуг «Любимые подвижные игры» |
| февраль |  | | Развлечение «Любимый папочка» |
| март |  | | Праздник «Лучше друга мамы нет»  Развлечение Масленица |
| апрель |  | | Развлечение «День смеха»  Развлечение «Пасха Красная» |
| май |  | | Развлечение «К нам весна шагает» |
| июнь |  | | Праздник «День защиты детей» |
| июль |  | | Развлечение «День бантика» |
| август |  | | Развлечение «Как у нас на грядке» |

**3.3. Материально - техническое обеспечение Программы**

Помещение группы общеразвивающей направленности находится на втором этаже МБДОУ д/с № 26 «Гнездышко».

На территории детского сада расположены 1 прогулочная площадка. Помещение группы и прогулочный участок оборудованы в соответствии нормативными требованиями и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Материально - техническая база включает в себя:

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

**3.3.1.Описание функционального использования территории и ее оснащение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прогулочные**  **площадки** | **Оснащение** | **Функциональное**  **использование** |
| **группа № 2** | Малые формы:  - Скамейка - кот;  - Стол и скамейки;  - Песочница с навесом;  - Скамейка с козырьком;  - Домик;  - Лесенка для лазания;  - Детская качалка. | - Двигательная деятельность  (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).  - Познавательно-исследовательская деятельность  (наблюдения, опытническая деятельность, игры  с песком и водой).  - Игровая деятельность.  - Элементарный бытовой труд. |

**3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**3.4.1.Методическая литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  **3 - 4 года**  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3 - 4 года) М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3 - 4 г.). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (6 - 7 лет) Подг. гр. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4 -7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г  .Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.  **Самообслуживание, доступная трудовая деятельность**  **3 - 4 года**  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3 - 4 года). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках» (3 - 4 года). Волгоград. «Учитель», 2018г.  **Формирование основ безопасности**  **3 - 4 года**  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).  М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет).  М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017г.  **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Формирование элементарных математических представлений**  **3 - 4 года**  Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.  (3-4 года). Младшая группа. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**  **3 - 4 года**  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках»(3 - 4 года). Волгоград. «Учитель», 2018г.  **Ознакомление с миром природы**  **3 - 4 года**  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3 - 4 года) . М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках»(3 - 4 года). Волгоград. «Учитель», 2018г.  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  **1,5 - 2 года**  Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (1,5 - 3 года). ООО  Воронеж. «М - Книга», 2017г.  **Образовательная область «Речевое развитие»**  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3 - 4 года). Конспекты занятий.  М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.  **Приобщение к художественной литературе**  **3 - 4 года**  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3 - 4 года. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.    **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  **Изобразительная деятельность**  **3 - 4 года**  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.  Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.  Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 3 - 4 г. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  2016г.  **Конструктивно - модельная деятельность**  **3 - 4 года**  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3 - 4 года). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.  Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М: ТЦ «СФЕРА», 2019г.  **Музыкальная деятельность**  **3 - 4 года**  Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа  (от 3 до 4 лет). Волгоград. «Учитель», 2018г.  **Образовательная область «Физическое развитие»**  **3 - 4 года**  Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 - 4 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3- 4 года). Конспекты занятий. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3 -7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.  М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.  Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.  Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках» (3- 4 года) Волгоград. «Учитель», 2018г.  Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность  на прогулках» (6 - 7 лет). Волгоград «Учитель», 2018г. .  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  2017г.  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников для работы с детьми (2 - 7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009г.  Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.  **Физкультурные досуги и праздники**  Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду (3 – 7 лет) ТЦ «Сфера» 2013г.  Кириллова Ю.А. «Навстречу Олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012  Силюк Н.А, Дадонова Т.Л. «Зимние физкультурные праздники». М: АЙРИС - дидактика, 2006г.  Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». М: «Скрипторий 2003», Москва, 2006г. (для младшего и старшего дошкольного возраста).  Луконина Н., Чадова Л. «Физкультурные праздники в детском саду». М: Айрис - пресс, 2005г.  (для детей 3 - 4 лет, 5 - 7 лет.)  **3.4.2.Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы**  **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»,**  **раздел «Музыкальная деятельность»:**  ***Группа общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет***  **Музыкальные инструменты:** музыкальный молоточек, барабаны, дудки, погремушки,  металлофон, бубен, ложки.  **Наглядные пособия:**  Картинки: съедобный гриб, мухомор, фортепиано, балалайка, баян, скрипка, лошадь и пони,  корова с теленком; с сюжетами песен: «Барабан», «Дождик», «Осенняя песенка», «Грибок»,  «Самолет», « Жук», «Баю - баюшки», «Машина».  **Атрибуты:** мягкие игрушки, шапочки и маски зверей и птиц, осенние листья, ширма,  солнышко плоскостное, корзины, ваза, бумажные снежинки, ватные снежки, букет  осенних листьев в вазе, шарф, корзинка с бутафорскими фруктами.  **3.4.3.Наглядно - дидактические пособия**  **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**  **Формирование основ безопасности**   |  |  | | --- | --- | | **Название** | **Тема** | | Методическое пособие | «Пожарная безопасность» (3+) | | Демонстрационный материал | «ЧЕЛОВЕК» (3+) | | Дидактические карточки | «Личная безопасность» (3+) | | Дидактические карточки | «Безопасность в доме» (3+) | | Дидактические карточки | «Безопасное поведение на природе» (3+) | | Набор карточек | «Уроки безопасности» (3+) | |
|  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| 2. | Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| 3. | Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.2-4 года | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 3. | Бывшева А. А. | Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.  (3-7 лет) | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 4. | Бывшева А. А. | Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.(3-7 лет) | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 5. | Бывшева А. А. | Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.(3-7 лет) | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 6. | Бывшева А. А. | Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7 лет) | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 11. | Бывшева А. А. | Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.  (3-7 лет) | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 12. | Бывшева А. А. | Грамматика в картинках. Один – много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 13. | Бывшева А. А. | Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.  (3-7 лет) | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 14. | Бывшева А. А. | Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 15. | Фесюкова Л. Б. | Беседы по картинкам  «Истории обычных вещей» (3 – 7 лет) | | ТЦ «Сфера»  Москва, 2009г. |
| 16. | Фесюкова Л. Б. | Беседы по картинкам  «Уроки доброты»» (3 – 7 лет) | | ТЦ «Сфера»  Москва, 2012г. |
| 17. | Фесюкова Л. Б. | Рассказы по картинкам  «Защитники Отечества (3 - 7 лет) | | МОЗАИКА -  СИНТЕЗ,  Москва, 2010г. |
| 17. | Мирошниченко И.В. | Беседы по картинкам «Уроки вежливости»  (3 - 7 лет) | | ТЦ «Сфера»  Москва, 2007г. |
| **Серия наглядно – дидактических пособий для развития связной речи детей**  **«Рассказы по картинкам»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Автор** | **Название** | **Издательство** | | 1. | Галкина Ю. | Рассказы по картинкам  «Кем быть?» для детей 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. | | 2. | Гончарова Д. | Рассказы по картинкам  «Мой дом» для детей 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. | | 3. | Махлина Е. | Рассказы по картинкам  «Летние виды спорта»  для детей 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. | | 4. | Борисенко М. | Рассказы по картинкам  «Профессии»  для детей 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. | | 5. | Белозерцова Е. | Рассказы по картинкам  «Великая Отечественная Война»  для детей 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. | | 6. | Махлина Е. | Рассказы по картинкам  «Зимние виды спорта»  для детей 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |   **Приобщение к художественной литературе**  **Портреты детских поэтов и писателей**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Ф.И.О. | №  п/п | Ф.И.О. | | **XX век** | | **XIX век** | | | 1. | Барто А.Л. | 1. | Аксаков С.Т. | | 2. | Берестов В.Д. | 2. | Ершов П.П. | | 3. | Бианки В.В. | 3. | Жуковский В.А. | | 4. | Житков Б.С. | 4. | Кольцов А.В. | | 5. | Маршак С.Я. | 5. | Крылов И.А. | | 6. | Михалков С.В. | 6. | Некрасов Н.А. | | 7. | Носов Н.Н. | 7. | Пушкин А.С. | | 8. | Пришвин М.М. | 8 | Ушинский К.Д. | | 9. | Чарушин Е.И. | 9. | Толстой А.Н. | | 10. | Чуковский К.И. | 10. | Толстой Л.Н. |   **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Расскажите детям о… Предметное и социальное окружение. Набор карточек с описаниями и рекомендациями для педагога. (3-7 лет)** | | | | |
| 1. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о бытовых приборах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 2. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о зимних видах спорта. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 3. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о космонавтике. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 4. | Емельянова Э.Л. | Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 5. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о московском Кремле. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 6. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о музыкальных инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога  (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 7. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о рабочих инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога  (3 -7) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 8. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о специальных машинах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 9. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о транспорте. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 10. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога  (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 11. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям об Олимпийских играх. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2013г. | |
| 12. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2013г. | |
| 13. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 -7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2012г. | |
| 12. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. | |
| 13. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о Москве.  Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. | |
| 14. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о рабочих инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. | |

**Наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках»**

**Предметное и социальное окружение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название** | **Издательство** |
| 1. | Минишева Т. | «Спортивный инвентарь»  Наглядно – дидактическое пособие  с 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| 2. | Минишева Т. | «Школьные принадлежности»  Наглядно – дидактическое пособие  с 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. |
| 3. | Минишева Т. | «Инструменты домашнего мастера»  Наглядно – дидактические пособие  с 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. |
| 4. | Минишева Т. | «Морские обитатели»  Наглядно – дидактическое пособие  с 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. |
| 5. | Минишева Т. | «Офисная техника и оборудование»  Наглядно – дидактическое пособие  с 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 6. | Минишева Т. | «Государственные символы России»  Наглядно – дидактическое пособие  с 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. |
| 7. | Минишева Т. | «Высоко в горах»  Наглядно – дидактическое пособие  с 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. |

**Ознакомление социальным миром**

**Наглядно – дидактические пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Названия** |
| 1. | «Женская одежда» |
| 2. | «Головные уборы» |
| 3. | «Мужская одежда» |
| 4. | «Обувь» |
| 5. | «Посуда» |
| 6. | Бытовая техника (3 – 7 лет) |
| 7. | «Мой дом»:- дома;- комнаты;- интерьер, - мебель;- бытовая техника. (3 - 7 лет) |
| 8. | «Наш дом», «Мебель» (3+) |
| 9. | «Водный транспорт» (3 - 7 лет) |
| 10. | «Профессии». «Транспорт» (2 – 7 лет) |
| 11. | «Откуда, что берется - хлеб» (3 – 7 лет) |
| 12. | «Славянская семья: родство и занятия» (с 3 лет) |
| 13. | «Дорожные знаки» |
| 14. | «Как наши предки открывали мир» (3+) |
| 15. | «Вот какой наш детский сад» (2 – 7 лет) |
| 16. | Этикет для малышей (с 3 лет) |
| 17. | Плакат «Строительные машины» (3 - 7 лет) |
| 18. | «Зимние виды спорта» (0+) |
| 19. | «Очень важные профессии» (3 - 7 лет) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Картины - Ознакомление с социальным миром** | |
| № п/п | Название |
| 1. | «Брат и сестра» |
| 2. | «Дети у кормушки» |
| 3. | «Спасаем мяч» |
| 4. | «На горке» |

**Ознакомление с миром природы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядный**  **материал в картинках** | **Названия** |
| 1. | «Садовые цветы» |
| 2. | «Полезные ископаемые» |
| 3. | «Птицы» |
| 4. | «Рыбы» |
| 5. | «Обитатели океана» |
| 6. | «Злаки» |
| 7. | «Животные жарких стран» |
| 8. | «Грибы» |
| 9. | «Травы» |
| 10. | «Деревья» |
| 11. | «Насекомые» |
| 12. | «Детеныши диких животных» |
| 13. | «Цветы» |
| 14. | «Домашние животные» |
| 15. | «Детеныши домашних животных |
| 16. | «Дикие животные» |
| 17. | «Как растет живое» (3 - 7) |
| 18. | «Откуда, что берется – хлеб» (3 – 7 лет) |
| 19. | «Осень» (с 3 лет) |
| 20. | «Рептилии» (3 – 7 лет) |
| 21. | «Животные, обитающие на территории нашей страны» (с 3 лет) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Картины - Ознакомление с миром природы** | |
| № п/п | Название |
| 1. | «Вода в жизни растений пустыни» |
| 4. | «Домашние животные» |
| 5. | «Кролики» |
| 7. | «Кто что ест» |
| 8. | «Корова с теленком» |
| 9. | «Куры» |
| 10. | «Лошадь с жеребенком» |
| 12. | «Озорной котенок» |
| 17. | «Собака со щенятами» |

**Раздаточный материал по ФЭМП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Плоскостной материал** | **Объемный материал** |
| Груши | Матрешки |
| Яблоки | Огурцы |
| Морковь | Лимоны |
| Елки | Рыбы |
| Зайцы | Грибы |
| Грибы | Фасоль |
| Квадраты | Стручки гороха |
| Треугольники | Гранаты |
| Овалы | Перец |
| Круги | Баклажаны |
| Прямоугольники | Груши |
| Пуговицы на подставках | Фасоль |
| Круги деревянные | Виктория |
| Трапеции | Помидоры |
| Морковь | Морковь |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**«Приобщение к искусству»**

**Наглядно – дидактические пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Редактор  Дорофеева А. | «Городецкая роспись по дереву»  Наглядно – дидактическое пособие в картинках (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2010г. |
| 2. | Автор - составитель  Куликовская Т. | Дидактический материал  «Народные промыслы» | ООО «Стрекоза»,  Москва,2011г. |
| 3. | Редактор  Одарюк Н.А. | Демонстрационный материал  «Виды искусства» 28 фотоиллюстраций | ЧП «АН ГРО ПЛЮС»,  г. Харьков, 2011г. |
| 4. | Вохринцева С. | Демонстрационный материал  «Учимся рисовать»  (3 – 7 лет) | Издательство  «Страна Фантазий»,  Екатеринбург, 2000г. |
| 5. | Составитель  Иванова С.А. | Демонстрационный материал  «Городецкая роспись» | Айрис – пресс,  Москва, 2005г. |
| 6. | Составитель  Иванова С.А. | Демонстрационный материал  «Дымковская роспись» | Айрис – пресс,  Москва, 2006г. |

**Работ с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Бордачева И.Ю. | «Безопасность на дороге»  Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. |
| 2. | К.Ю. Белая | «Основы безопасности»  Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми  (3 - 4 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |

**3.4.5.Медиатека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Форма** | **Тема** |
| **Художественно - эстетическое**  **развитие** | Сборник классической музыки  (звуковое оформление занятий) | «Четыре времени года» |
| Сборник  классической музыки | «Мир музыки для детей» |
| Сборник  (классическая, народная, эстрадная музыка) | «Палитра музыкальных развлечение для детей и взрослых» |
| Сборник  (запись музыкальных пьес) | «Топ - хлоп, малыши» |
| Сборник  (песни, танцы, музыкальные заставки) | «Новогодняя палитра» |
| **Познавательное развитие** | Сборник развивающих мультипликационных фильмов | «Арифметика - малышка» |
| Сборник развивающих  мультипликационных фильмов | «Уроки тетушки Совы» |
| Сборник мультипликационных фильмов | «Мир мальчиков,  мир девочек» |
| Сборник развивающих мультипликационных фильмов | «Арифметика - малышка» |
| **Социально - коммуникативное развитие** | Сборник мультипликационных фильмов | «Безопасность» |
| Сборник мультипликационных фильмов | «Азбука безопасности» |
| Сборник русских народных сказок № 1  (аудиозапись) | «Русские сказки  для малышей» |
| Сборник русских народных сказок № 2  (аудиозапись) | «Русские сказки  для малышей» |
| Сборник  мультипликационных фильмов | «Новогодняя коллекция» |
| Сборник  мультипликационных фильмов | «Винни - Пух» |
| Сборник  мультипликационных фильмов | «В гости к сказке» |
| Сборник  мультипликационных фильмов | «Любимая сказка» |
|  | Сборник  Мультипликационных фильмов | «Русские богатыри» |
|  | Сборник  мультипликационных фильмов | «Маша и медведь» |
|  | Сборник  мультипликационных фильмов | «Добрые, старые  мультфильмы» |
|  | Сборник  мультипликационных фильмов | «Сказки для самых маленьких» |
|  | Сборник  мультипликационных фильмов | «Русские народные и авторские сказки» |
|  | Сборник  мультипликационных фильмов | «Умка ищет друга» |
|  | Серия  мультипликационных фильмов | «Жил - был пес» |
|  | Серия  мультипликационных фильмов | «Жил - был пес» |
|  |

**3.4.5. Электронные образовательные ресурсы**

**Интерактивные игры для детей 3 - 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Название** |
| Формирование элементарных математических представлений | «Ассоциации»  «Геометрические фигуры»  «Найди закономерность»  «Найди лишнее»  «Объекты в пространстве»  «Один или много?»  «Составь квадрат»  «Составь треугольник»  «Что больше, что меньше 2»  «Что больше, что меньше»  «Что выше»  «Что шире»  Геометрические фигуры: круг, треугольник  Пазл «Фигуры» |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | «Кто как двигается»  «Плавает или тонет»  «Светофор»  «Строим домик»  «Твердое, мягкое»  «Холодное, горячее»  «Чей звук»  «Что лишнее»  Игры на внимание (2)  Мозаика «Снеговик»  Раскраски «Бабочка», «Машинки»  Что холоднее, что горячее |
| Ознакомление с предметным окружением | «Виды транспорта»  «Летает, не летает»  «Наведи порядок»  «Найди пары»  «Найди подобное»  «Найди подходящие картинки»  «Найди такую же варежку»  «Обобщение (мебель, посуда, одежда)»  «Ошибка волшебника»  «Ошибка художника»  «Покажи транспорт»  «Что из чего сделано» |
| Ознакомление с миром природы | «Веселые вопросы про животных»  «Волшебное колесо (дикие и домашние животные)»  «Деревья»  «Домашние и дикие животные»  «Изучаем продукты»  «Магазин сладостей»  «Найди ошибку (кто что ест)»  «Насекомые»  «Покажи овощи»  «Собери урожай»  «Собери фрукты»  «Фруктовое ассорти»  «Фрукты и овощи»  «Чей малыш»  «Ягодное варенье»  Загадки про животных, насекомых |
| Дополнительно | «Одеваемся гулять»  «Одеваемся утром»  «Пальчики» |

**3.5.Организация развивающей предметно - пространственной среды.**

В группе «Колокольчики» создана развивающая предметно – пространственная среда,

которая соответствует требованиям ФГОС (п.3.3.)

- содержательно - насыщенная;

- трансформируемая;

- полифункциональная;

- вариативная;

- доступная;

- безопасная.

Развивающая предметно – пространственная среда эстетически – привлекательна, отвечает потребностям детского возраста, приспособлена для совместной деятельности педагога и ребенка, для самостоятельной деятельности детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и др.)

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ детей к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

В качестве уголков развития в группе «Колокольчики» созданы:

1.Игровой уголок (для мальчиков и девочек)

2.Уголок природы

3.Книжный уголок

4.Уголок по художественному творчеству

5.Уголок уединения

6.Физкультурный уголок

7.Музыкально - театральный уголок

8.Дидактический уголок

|  |  |
| --- | --- |
| **Развивающая предметно - пространственная среда** | |
| **Технические**  **средства** | - Музыкальный центр - 1 шт.  - Интерактивная доска - 1шт.  - Песочный стол - 1  - Ноутбук - 1 |
| **Постоянное оформление** | - Стенд: «Консультация для родителей»  - Стенд: «Для вас родители»  - Стенд: «Списки на шкафчики»  - Стенд: «Меню»  - Стенд: «Объявления для родителей»  - Стенд: «Поздравляем»  - Стенд: «Информационный с вертушкой»  - Стенд: «Списки на кроватки»  - Стенд: «Мы дежурим»  - Стенд: «Календарь природы»  - Стенд: «Наши работы»  - Стенд: «Айболит советует» |
| **Образовательные области** |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | - Салфетницы - 3шт.  - Лейка - 2шт.  - Игровой набор « Фрукты» -1комплект  - Игровой набор « Овощи» -1комплект  - Детская кухня - 1комплект  - Диван -1 шт.  - Столик дет. - 1шт.  - Кресла -2шт.  - Шкафчик «Мы дежурим» -1шт.  - Стеллаж под д/игры - 1шт.  - Стеллаж под игрушки -1 шт.  - Шкафчик под машины -1шт.  - Бизиборд « Развивайка» - 2шт.  - Макет « Пожарный щит» - 1шт.  - Стенд для сюжетных картинок - 1шт.  - Коляска - 3шт.  - Игровой набор « Парикмахерская» - 1шт.  - Игровой набор « Доктор» - 1шт.  - Фотоальбом « Как мы живём в д/ саду» -1шт.  - Фотоальбом « Моя семья» - 1шт.  - Зеркало - 3 шт.  - Кукла - мальчик - 1шт.  - Кукла - девочка - 1 шт.  - Кукла маленькая -3шт.  - Кукла средняя - 2 шт.  - Кукла большая - 2 шт.  - Кукла с набором сезонной одежды 1шт.  - Набор « Солдаты, воины, богатыри» - 1шт.  - Мини - кухня - 1комплект  - Д /п « Детский сад» -1шт.  - Д/ и « Зоопарк» - 1 шт.  - Д/и « Транспорт»- 2шт.  - Сюжетные картинки «Эмоции» - 1комплект  - Сюжетные картинки «Чувства» - 1комплект  - Сюжетные картинки «Труд людей» - 1комплект  - Сюжетные картинки « Природа» - 1комплект  - Д/и - « Правила этикета» -1шт.  - Д/и – « Один дома» - 1шт.  - Д/и – « Мой дом» - 1шт.  - Д/и «Уютный домик» - 1шт.  - Машина большая - 1шт.  - Машина средняя - 10 шт.  - Машина маленькая - 8шт.  - Трактор большой - 2шт.  - Трактор маленький - 2 шт.  - Посуда детская - 2 комплекта  - Набор « Хлебобулочные изделия» - 1ком.  - Ноутбук детский -1шт.  - Гладильная доска - 1 шт.  - Игровой набор « Магазин» - 1шт.  - Игровой набор « Строитель» -1шт.  - Игровой набор « Автомеханик» -1шт. |
| **Познавательное развитие** | - Пирамидки - 2шт.  - Матрёшки - 3шт.  - Конструктор «Лего» -1шт.  - Конструктор «Деревянный» -1комплект  - Конструктор «Пластмассовый» -1комплект  - Лопатки - 5шт.  - Ведёрки -5шт.  - Грабельки -5шт.  - Тазики - 3шт.  - Мозаика -2 шт.  - Разрезные картинки «Дикие животные» -1комплект  - Разрезные картинки «Домашние животные » - 1комплект  - Лото «Игрушки» -1 шт.  - Кубики «Собери целое» - 3шт.  - Набор для детского развития «Весёлая шнуровка» - 4 шт.  - Д/и «Наблюдательность» -1шт.  - Д/и «Что из чего сделано» -1щт.  - Д/и «Сочетание цветов» - 1шт.  - Д/и «Летаем, плывём, едем» - 1шт.  - Макси - пазлы «Ягодки» - 1шт.  - Макси - пазлы «Сказки» -1шт.  - Д/и «Подбери ключик» -1шт.  - Макси - пазлы «Кот Леопольд» -1шт.  - Макси - пазлы «Малыш и Карлсон» -1шт.  - Д/и «Почемучка» (1- шаг за шагом) -1шт.  - Д/и «Почемучка» (2 - шаг зашагом) -1шт.  - Д/и «Почемучка» (Что сначала, что потом) -1шт.  - Пазлы средние «Домашние животные» - 2шт.  - Д/и «Морские жители» - 1шт.  - Д/и «Где что растёт» -1шт.  -Лото «Фрукты» -1т.  -Лото «Дикие животные» -1шт.  - Д/и «Времена года» -1шт.  - Разрезные картинки «Труд людей в природе» -1комплект  - Набор картинок «Овощи» -1комплект  - Набор картинок «Фрукты» -1комплект  - Набор картинок « Бабочки» -1комплект  - Набор картинок «Домашние животные» - 1шт.  - Моя первая энциклопедия « От незабудки до лотоса» - 1шт.  - Д/п «Мир вокруг нас» - 1шт.  - Д/п «Что мы едим» -1 шт.  - Набор картинок «Птицы» - 1комплект  - Набор картинок Времена года» - 1комплект  - Д/п «Как появилась лягушка» - 1шт.  - Р/к «Кто в лесу живёт?» - 1шт.  - Д/и «Чья мама?» -1шт.  - Д/и «Четвёртый лишний»:  (из серии «Животные») -1шт.  (из серии «Птицы») -1шт.  (из серии «Цветы») -1шт.  - Д/и «Золушка» - 1 шт.  - Д/и «Вкусно - не вкусно» - 1шт.  - Д/п «Календарь природы» - 1шт.  - Д/п «Домашние животные» -1шт.  - Весы - 1щт.  - Стол для экспериментирования с песком и водой,  - Набором игрушек, предметов для экспериментирования-1шт.  - Контейнеры с сыпучими изделиями- 5шт.  - Аквариум игр.- 1шт.  - Экран с насекомыми - 1шт.  - Макет «Домашние животные» -1 шт.  - Макет дерева (всесезонное) - 1шт  - В. Флинт « Птицы в нашем лесу» - 1шт.  - М. Куренков « Что ты знаешь о птицах?» - 1шт.  - Мир в картинках «Явления природы» - 1шт. |
| **Речевое**  **развитие** | Русские народные сказки:  - «Лиса и волк» -1шт.  - «Каравай, каравай..» -1шт.  - «Колобок» -1шт.  - «Теремок» -1шт.  - «Три медведя» -1шт.  - «Репка» -1шт.  - «Маша и медведь» -1шт.  - Петушок - золотой гребешок» -1шт.  - «Крылатый, мохнатый да масленый» - 1шт.  - «Лисичка со скалочкой» - 2шт.  - «10 сказок малышам» - 2шт.  - К. Чуковский «10 сказок малышам» -1шт.  - К. Чуковский «Айболит» -1шт.  - К. Чуковский «Мойдодыр» - 1шт.  - К. Чуковский «Чудо - дерево» -1шт.  - К. Чуковский «Федорино горе» -1шт.  - К. Чуковский «Путаница» - 1шт.  - К. Чуковский «Муха - цокотуха» - 1шт.  - О. Корнеева «Колыбельная» -1шт.  - О. Иванова «Мишка косолапый» -1шт.  - Н. Мигунова «Домашние Животные» -1шт.  - О. Крас « Нужные машины» -1шт.  - И. Большакова« Бараш» -1шт.  - А. Грецкая «Времена года» -1шт.  - М. Долотцева «Крошка Енот» - 1шт.  - Н. Котятова «Автомобили» -1шт.  - Т. Беляева «Птицы» - 1шт.  «Цвета» -1шт.  - М. Бровкова «Тигруля - сыщик» -1шт.  - Т. Рашина «В лесу родилась Ёлочка» -1шт.  - П. Синявский, Ю. Кушак Стихи» - 1шт.  - Картотека д/и «Мы развиваем речь» - 1шт.  - С. Батяева «Альбом для развития речи» - 1шт.  - Д/и « Ты откуда?» - 1шт.  - Н/д пособие В. Гербова «Правильно или неправильно» - 1шт.  - Д/и « Одинаковое - разное» - 1шт.  - В. Гербова «Развитие речи в д/с» ( раздаточный материал) -1шт.  - Алгоритм « Расскажи сказку» - 7 шт.  - Д/и « У кого какой малыш?» - 1шт.  - Д/и « Домашние животные» - 1шт.  - Картотека игр на развитие словарного запаса - 1 комплект  - Грамматика в картинках « Один - много» -1шт.  - Папка «Развитие речи младшего возраста» - 1комплект  - Тематические картинки - 1комплект |
| **Художественно - эстетическое развитие** | - Стеллаж для театра -1шт.  - Н/д пособие « Сакзочная гжель» - 1комплект  - Д/п « Весёлый маскарад» -1шт.  - Иллюстрации к сказкам - 3 комплекта  - Варежковый театр - 2комплекта  - Пальчиковый театр - 1комплект  - Настольный театр -3комплекта  - Конусовый театр - 1комплект  - Театр « Би-ба-бо» -1комплект  - Театр на ложках -1комплект  - Кукольный театр -1комплект  - Деревянный театр - 2комплект  - Плоскостной театр -2комплект  - Набор музыкальных инструментов - 2 комплекта  - Карточки « Музыкальное настроение» -1 комплект  - Шумовые инструменты - 4 шт.  - Развивающая музыкальная игра - 1 шт.  - Ширма маленькая -1шт  - Ширма большая - 1шт.  - Фланелеграф - 1шт  - Раскраски - 19 шт.  - Раскраски тематические - 10 шт.  - Краски акварельные - 19 шт.  - Карандаши 6 цветов - 19шт.  - Фломастеры 6 цветов - 19шт.  - Пластилин 10цветов - 10 шт.  - Простые карандаши -19шт.  - Точилка д/к - 1шт.  - Бумага белая - 3 комплекта  - Бумага цветная - 10 комплектов  - Бумага тонированная -1комплект  - Подставки - 4шт.  - Кисточки для клея - 19шт.  - Кисточки для рисования - 19шт.  - Ножницы с тупыми концами - 19шт.  - Клеёночки д/н -19 шт.  - Салфетки д/з - 19шт.  - Доски для лепки - 19шт.  - Альбом с образцами декоративное рисование - 1шт.  - Демонстрационный материал по рисованию - 1комплект |
| **Физическое**  **развитие** | - Стеллаж для спортивного инвентаря -1шт.  - Мячи большие - 5шт.  - Мячи маленькие - 19шт.  - Дорожки массажные - 5шт.  - Скакалки - 3шт.  - Кегли - 4 набора  - Ленточки - 19 шт.  - Дорожка с препятствиями -- 2шт. (узкая и широкая)  - Обруч малый - 19 шт.  - Мяч надувной большой - 1шт.  - Кубики - 40 шт.  - Гантели - 40 шт.  - Платочки - 19 шт.  - Матрац - 1шт.  - Спортивный инвентарь - 1комплект  - Ребристая доска -1шт. |