# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

# детский сад №26 Гнёздышко

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

# «АЗБУКА КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ»

#### « Путешествие в страну вежливых слов»

Сырова Наталья Александровна

воспитатель высшей категории

п. Гремячево 2021г.

Вежливость – это монета,  
которая дающему ничего не стоит,  
а принимающему доставляет удовольствие  
 Восточная мудрость

**Пояснительная записка**

Современное общество перед педагогами детского сада и родителями ставит задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством культуры. Требования, предъявляемые в настоящее время современным обществом к педагогу, весьма велики. О его профессиональных качествах судят не только по тому, насколько он владеет различными методиками, но и по тому, насколько хорошо он воспитан. Знание современного этикета расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения в окружающем мире. Начинать обучение правилам и нормам этикета необходимо в дошкольном возрасте. Современное понятие слова этикет близко к первоначальному и означает установленный в обществе порядок поведения, включающий в себя совокупность поведенческих правил, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений: в обхождении с окружающими, обращениях и приветствиях, поведении в общественных местах, манерах и внешнем облике человека. Воспитатель для дошкольника первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. Воспитатель не только формирует культуру поведения дошкольников, но через них способствует, развитию внутренней и внешней культуры родителей своих воспитанников, таким образом, влияя на современное состояние общества. Первые представления о нормах поведения, принятых в обществе, ребенок получает в семье. Придя в детский сад, ребенок поступает в мир, в котором соблюдения поведенческих правил необходимо для нормального и приятного существования всего детского коллектива. Родители и воспитатели обязаны помочь маленькому человеку в познании тайн, человеческих взаимоотношений, в приобретении поведенческих ориентиров, без которых нельзя чувствовать себя в обществе достаточно уверенно. Этикетное поведение формируют постоянно, в реальной жизни и в специально созданных ситуациях, используя для этого различные организационные формы: занятия, игры, беседы, режимные моменты.

Цель программы: воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста на основе этикетных правил.

В программе представлены задачи воспитания навыков культурного поведения у детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, методические рекомендации (Приложение 1, 2), а также тематические планы занятий и организационные формы изучения данных тем.

Для обучения правилам поведения и воспитания положительных личностных качеств необходимы следующие условия.

1. Позитивный настрой. Нельзя забыть или обидеть никого из воспитанников, для чего используются обращение по именам, похвала, призы и прочие способы обучения, увлекающие детей.

2. Пример взрослых. Ребенок наблюдает и оценивает взрослых, действия которых должны быть направлены на достижение главной цели – создания для развития личности ребенка творческой, доброжелательной дружеской обстановки.

3. Связь с семьей – необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований и преемственность воспитания. Общая цель семьи и детского сада – хорошо воспитанный культурный и образованный человек.

4. Обучение правильному поведению способствует и речевому развитию воспитанника. С этой целью необходимо расширять у ребенка круг этико-поведенческих понятий, что достигается с помощью проведения словарной работы. Например, в речевом запасе дошкольник могут быть понятия, как этикет, уважение, любовь, вежливость, общение и др.

Основные способы педагогического воздействия на детей.

1. Приучение: детям дается определенный образец поведения, например за столом, во время игры, в разговоре со старшими или ровесниками. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.

2. Упражнение: многократно повторяется то или иное действие, например правильно взяв нож и вилку в руки, разрезать кусок мяса или колбасы. Следует добиваться осознания ребенком необходимости приборов.

3. Воспитывающие ситуации: создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например пользоваться вилкой и ножом или одной вилкой.

4. Поощрение: проводится различными способами, активизирует дошкольников к обучению, к выбору правильного поведенческого шага.

5. Наказание: применяется крайне редко; осуждение воспитателем и другими детьми негативного поступка направлено на возникновение желания поступать хорошо.

6. Пример для подражания: является своеобразным наглядным образом и необходим ребенку. Им могут быть воспитатель, родитель, знакомый взрослый или ребенок, литературный (сказочный) герой.

7. Разнообразие словесных методов: рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил.

8. Разъяснение: необходимо не только показать и рассказать но и разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации.

9. Беседа: помогает выяснить уровень знания и понимания детьми норм и правил поведения. Ее разумнее проводить с небольшой группой в 5-8 человек, в которой каждый ребенок может высказать свое мнение. Знание возможностей детей для ведения беседы, их взглядов, убеждений и привычек поможет воспитателю правильно ее построить.

Задачи воспитания навыков культуры поведения у детей: Младший дошкольный возраст (3-4 года):

В совместной деятельности с взрослым, играх-занятиях учить детей¬ элементарным нормам поведения;

Прививать детям основы таких моральных качеств как доброта,¬ чуткость, милосердие; воспитывать чувство симпатии к сверстникам и взрослым, учить отрицательно, относиться к грубости и жадности;

Учить вступать в общение с взрослыми, отвечать на вопросы,¬ выполнять просьбы взрослых;

Приучать следить за своим внешним видом; учить при помощи¬ взрослого приводить себя в порядок, формировать навыки пользования индивидуальными предметами; Воспитывать умение получать удовольствие от добрых действий. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо, учить оценивать хорошие и плохие поступки;

Учить самостоятельно, использовать в речи “вежливые” слова, говорить приветливо, доброжелательно;

Учить обращаться к взрослым по имени и отчеству, называть на “Вы”;

Приучать к совместным действиям со сверстниками, воспитывать умение играть рядом и в подгруппах; учить называть сверстников по именам, иногда используя при этом уменьшительно-ласкательные формы. Приучать детей общаться между собой спокойно, без крика. Учить детей обращать внимание на эмоциональное состояние окружающих, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь; Формировать навыки поведения за столом.

**Цель:** Формирование представлений у детей о различных формах вежливого общения.

**Программные задачи:**

- Способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим, воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение друг к другу.

- Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.

- Развивать связную, диалогическую, интонационную, выразительную речь, закреплять умение использовать вежливые слова.

- Дать представление о хороших и плохих поступках, поведении; учить правильно оценивать себя и других.

- Закрепить знания вежливых слов, помочь раскрыть детям их значение

**Предварительная работа:**

**Социально-коммуникативное развитие:** Составление рассказа на тему: «Вежливый щенок.», «Наши добрые дела». Чтение В. Осеева «Волшебные слова»; С. Маршака « Урок вежливости»; сказка « Два жадных медвежонка».

**Познавательное развитие:**

Дидактическая игра: «Коробочка добрых дел»

Беседа на тему: «О хороших и плохих поступках.»

Рассматривали плакаты: «Будь вежливым», «Этикет для маленьких»

Сюжетно- ролевые игры: «Магазин», «Больница», « А у нас гости»

**Речевое развитие:**

Словарная работа (этикет, одновременно, волшебные слова.)

Заучивание пословиц, отгадывание загадок.

**Художественно-Эстетическое развитие:**

Рисование: «Подарок для мамы» (салфетка); «Солнышко радуется, солнышко грустит»; раскрашивание раскрасок.

Аппликация: «Солнышко»

Лепка: «Выставка посуды» (сервировка стола )

Конструирование: « Мебель для гостей»

Музыка «Солнышко лучистое»

**Физическое развитие:**

Подвижные игры: « Помоги другу», « Море волнуется», «Догони - вежливое слово говори»

**Оборудование:**домик, деревья 2 шт., маска (коровы), игрушки (котик, ёжик), мостик, платок для девочки, интерактивная доска, подбор ситуаций, костюм Феи, сказочная музыка, музыкальная композиция «Что такое этикет».

**Ход занятия.**

**Воспитатель:**Здравствуйте! Ребята поздоровайтесь с нашими гостями. Мы сегодня с вами вспомним и расскажем гостям о волшебных словах, которые помогают людям жить дружно.

Дети, а вы когда - нибудь бывали в стране вежливых слов?

**Дети**:Нет.

**Воспитатель**: А вы хотите там побывать?

**Дети**: Да.

**Воспитатель**:Давайте отправимся в страну « Вежливых слов» но, чтобы попасть туда, вам нужно перейти волшебную реку «Воспитанности».

Поможет нам мостик, который мы построим, если назовём вежливые слова. Я вам немного помогу – послушайте загадки «**Вежливые слова»**

Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: «…» (Привет!)

А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик, …» (Здравствуй!)

К Осьминожке Камбала

В понедельник заплыла,

А во вторник на прощанье

Ей сказала: «…» (До свиданья!)

Неуклюжий песик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он «…» (Извини!)

Трясогузка с бережка

Уронила червяка,

И за угощенье рыба

Ей пробулькала: «…» (Спасибо.)

Говорит Лиса Матрёна

«Отдавай мне сыр, ворона!

Сыр большой, а ты мала!

Всем скажу, что не дала!»

Ты, Лиса, не жалуйся,

А скажи: «…» (Пожалуйста!)

Обнаружив на рассвете,

Что роса попалась в сети,

Паучиха Шудра-Вудра

Ей сказала: «…» (С добрым утром!)

Олениху в два часа

Навестить пришла лиса.

Оленята и олень

Ей сказали: «…» (Добрый день!)

На закате мотылёк

Залетел на огонек.

Мы, конечно, рады встрече.

Скажем гостю: «…» (Добрый вечер!)

Катя пупсика Игнатку

Уложила спать в кроватку –

Больше он играть не хочет,

Говорит: «…» (Спокойной ночи!)

(*Дети говорят отгадки - воспитатель выкладывает мостик из слов через реку.*)

**Воспитатель:**

- Посмотрите, какой мост у нас получился!

Проходите, пожалуйста, по мостику!

Мы в стране Вежливых слов!

**Воспитатель**: Повернитесь к окну. Закройте глаза.

( звучит сказочная музыка, воспитатель надевает костюм феи.)

**Воспитатель:** Открывайте глаза.

**Фея**: Здравствуйте дети. Вы оказались в стране вежливых слов. А я фея этой замечательной страны.

Знают взрослые и дети

Много слов на белом свете!

А с волшебными словами,

Мы идём по свету с вами!

Скажите-ка мне, что это за волшебные слова?

**Дети отвечают**: Спасибо, пожалуйста, простите, извините, здравствуйте, до свидания и т. д.

**Фея**: Спасибо, молодцы!

А почему люди называют вежливые слова волшебными словами?

**Дети**:Потому что вежливые слова делают людей добрее.

**Фея**:Правильно!

Вежливые слова похожи на маленьких волшебников. От этих слов светлеют лица. Люди начинают лучше относиться к тому, кто эти слова произносит. Вежливые слова помогают людям общаться друг с другом, лучше относиться друг к другу.

Вспомните, пожалуйста, каким словом мы приветствуем и желаем здоровье?

**Дети**: Здравствуйте!

**Фея**:Верно! Добрые люди, особенно, дети рады, здороваться со всеми на свете. Мы здороваемся и словно сеем добро. Добро, которое потом к нам же и возвращается.

Это такой маленький секрет, его надо знать (выделяем голосом.)

Дети, смотрите, а кто это там сидит под деревом. Давайте посмотрим.

**Дети**:Ёжик.

**Фея:**А что надо сказать ёжику?

**Дети**: Здравствуй ёжик.

**Фея**: Ребята давайте я вам прочту два стихотворения, как ребята общаются с ёжиком. И вы скажите, какой разговор вам понравился больше. И почему?

Слушайте внимательно.

(Доброжелательно)

Здравствуй, ёжик у дорожки!

Ты в траве, а я в пыли.

Я тяну к тебе ладошки

Ты меня не уколи.

(обращаться к ёжику громче, чем нужно, с вызовом.)

Слушай, ёжик у дороги!

Ты в траве, а я в пыли.

Уноси скорее ноги

И меня не уколи!

Так какой же разговор вам больше понравился?

(*Дети отвечают*).

**Фея**:Молодцы. А давайте отпустим ёжика, пусть он бежит дальше. До свидания, ёжик.

Представляете себе, что животные в моей стране тоже могут разговаривать с нами.

**Послушайте, как девочка беседует с коровушкой.**

**Девочка**: Коровушка, где была?

**Корова**: Далеко.

**Девочка**: Коровушка, что принесла?

**Корова**: Молоко.

Девочка: Спасибо, что столько смогла принести!

**Корова**: Вкусней моего молока не найти!

**Девочка**: Люблю молоко я парное, коровье!

**Корова**: Пожалуйста, милая пей на здоровье!

**Фея:** Какие слова здесь были волшебные?

**Дети**: «Спасибо» и «Пожалуйста»

**Фея**: А ещё было волшебное пожелание «На здоровье!» Тому, кто поел, попил и сказал «спасибо», мы отвечаем.

**Дети**: « Пожалуйста»

**Фея**:А вместо «пожалуйста» можно сказать?

**Дети**:«На здоровье»

**Фея**:Ой! Кто плачет. Давайте посмотрим.( Настя посмотри кто там плачет.)

**Настя:**Это котёнок.

**Фея:** Ребята спросите у котёнка. Почему он плачет?

**Котёнок**: Меня обидела девочка.

**Фея**:Ребята, если кто-то кого-то случайно обидит, что он должен сделать?

**Дети**:Попросить прощение, извиниться и т. д.

**Фея:** Да, молодцы!

А кто попросит прощение у котёнка? И расскажет нам стихотворение с волшебным словом **«Извини».**

**Девочка:** Извини, меня котёнок, что тебя отогнала!

Я, наверное, спросонок ничего не поняла!

Я была спросонок - не сердись котёнок!

**Фея**:Молодец. Смотрите и котёнок повеселел. Ты котёнок больше не обижаешься на девочку.

**Котёнок**:Нет.

**Дидактическая игра *«Оцени поступок»***

задачи: дать представление о хороших и плохих поступках, поведении; учить правильно, оценивать себя и других, видеть положительные и отрицательные качества людей.

На интерактивной доске изображены картинки – ситуации о хороших и плохих поступках детей. Дети должны рассмотреть картинку - ситуацию и рассказать о поведении детей в различных ситуациях.

**Фея**: Замечательно, молодцы.

Вы все так хорошо знаете волшебные слова.

Я очень, верю и надеюсь, что эти волшебные слова всегда будут с вами!

Ваше путешествие по стране вежливых слов заканчивается, вам пора возвращаться в детский сад.

Пока мы в дороге давайте споём песенку « **Что такое этикет?»**

Что такое этикет?

Мы сейчас дадим ответ:

Это правила такие.

Надо знать их с малых лет!

Что сказать, когда войти,

Как в гостях себя вести,

Что с волшебными словами  
Делать дома и в пути.

Если вежливыми стать

И воспитанными быть

То всегда и всюду будут

Уважать вас и любить!

**Фея**: Вот мы и в детском саду.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся,

И друг другу на прощанье

Мы всем скажем до свиданье!

**Воспитатель**:

Очень рады мы друзьям,  
Приходите в гости к нам!  
До Свидания!!! 

Список используемой литературы

1. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

2.Общеобразовательная Программа «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

3.Абрамцева Л.В.,Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

4. ЕсинаЛ.Д. «Воспитание культуры поведения у дошкольников»

5. Петрова В.И., Стульник Т.Д.«Этические беседы с детьми 4-7 лет»

6.Черенкова Е.Ф. « Уроки этикета и вежливости для детей»