**Выступление на педагогическом совете для педагогов МБДОУ№ 26 « Гнёздышко»**

**Подготовила воспитатель: Сырова Н.А.**

***На тему: ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ ПЕДАГОГА***

Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.

Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание.

М.М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи".

Именно поэтому, к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

Такие исследователи, как А.И. Максаков, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, уделяли особое внимание созданию развивающей речевой среды в детском саду как фактору развития речи детей. По их мнению, дошкольным работникам должно быть вменено в обязанность создать такую обстановку, внутри которой "речь детей могла бы развиваться правильно и беспрепятственно".

В современных исследованиях проблем повышения культуры речи педагога, выделяются компоненты его профессиональной речи и требования к ней.   
К компонентам профессиональной речи педагога относятся:

    качество языкового оформления речи;

    ценностно-личностные установки педагога;

    коммуникативная компетентность;

    четкий отбор информации для создания высказывания;

    ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

**Среди требований к речи педагога ДОУ выделяют:**

***Грамотность***- следует разбираться в особенностях своей речи, Учитывать ее ошибки и погрешности, Бороться с ними путем постоянного самоконтроля и совершенствования своего языка.

***Точность*** - соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.

***Выразительность***- особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи: интонация, темп речи, сила, высота голоса и др. способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.

***Чистота***- отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов. Плодотворно работать над речью детей может только воспитатель, владеющий собственной речью и постоянно заботящийся об ее усовершенствовании Регуляция темпа - Ребенок не способен следить за содержанием слишком быстрой речи. Недопустима и слишком медленная, растянутая речь.

***Логичность***-выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи.

***Богатство***- умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует: не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

***Уместность*** – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

К вышеперечисленным требованиям необходимо отнести: правильное использование педагогом невербальных средств общения, его умение не только говорить с ребенком, но и слышать его!!! Предлагайте слуху детей лишь совершенные образцы речи !!! Регуляция силы голоса говорить настолько громко или тихо, насколько этого требуют условия момента или содержания речи Голос воспитателя должен быть: выразительным, звучным, энергичным, привлекать внимание, но не раздражать, звать к действию, а не убаюкивать. Необходимо учитывать: Возраст и жизненный опыт ребенка при общении с ним. Чем младше ребенок, тем проще должна быть синтаксическая структура обращенной к нему речи: предложения должны быть короткими простыми.

К сожалению, на практике бывает, что в речи педагогов встречаются следующие недостатки:

-нечёткое  артикулирование звуков в процессе речи;

 -побуквенное произнесение слов, когда слова произносятся так, как пишутся («что» вместо «што»; «его» вместо «ево»);

  -произнесение слов с акцентом или с характерными особенностями местного говора;

- неправильное ударение в словах;

  - монотонная речь, при которой у детей резко снижается интерес к содержанию высказывания;

   - ускоренный темп речи, что очень затрудняет понимание речи детьми;

   - многословие, наслоение лишних фраз, деталей;

    -насыщение речи сложными грамматическими конструкциями и оборотами;

    -использование просторечий и диалектизмов, устаревших слов;

  -частое неоправданное употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Танечка, вымой ручки!», «Катенька, убери чашечку со столика!»);

   - засоренность речи словами – паразитами (ну, вот, так сказать и т.д.);

    -копирование речи малышей, «сюсюканье»;

    -использование в речи слов, не понятных детям, без уточнения их значения и т.д.

К речи педагога предъявляются следующие требования:

    -правильно произносить все звуки родного языка;

    -чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;

Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДОУ.

**"Правила поведения и общения  воспитателя в МБДОУ"**

***Старайтесь:***

 Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.

Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.

Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.

Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.

Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

***Помните:***

     "Терпение – дар Неба". Обладающий терпением не унизится до раздражения.

      Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.

Коллектив – это тоже семья.   Укрепляйте мир  нашей семьи  добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.

       Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.

Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.

      Не скупитесь на похвалу.

Не создавайте конфликтных ситуаций.

      Следите за внешностью и поведением.

Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

***Воспитывая детей, стремитесь:***

Любить ребенка таким, каков он есть.

Уважать в каждом ребенке личность.

 Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.

Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.

Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

***В детском саду запрещается:***

Кричать и наказывать детей. Приходить к детям с плохим настроением.

Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.

Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.

Оставлять детей одних.    Унижать ребенка.

***Наше педагогическое кредо:***

Щедрость души, чуткость, доброта, искренняя заинтересованность в успешной судьбе ребенка.

Признание равенства педагога и ребенка в правах как основы эмоционально-психологического контакта.

Признание права ребенка на индивидуальность.

Всесторонняя диагностика воспитательно-образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании ребенка.

Развитие первоначального успеха каждого ребенка.