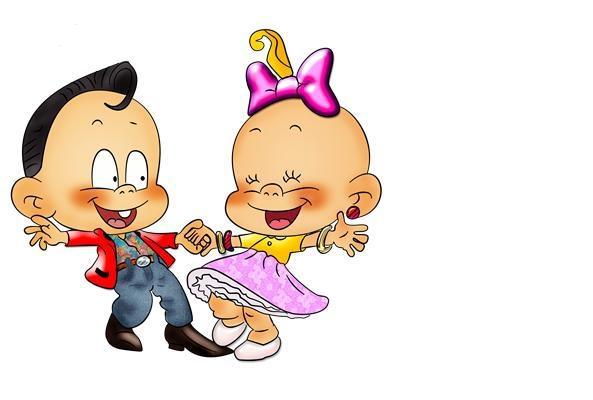
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Гнёздышко»**

**Паспорт младшей группы**

**Общеразвивающей направленности с 3 -4 лет**

***Колокольчики***



**Воспитатели:Сырова Наталья Александрвна**

**Клопова Нина Фёдоровна**

***ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!!!***

Хотите, чтобы ребёнок поскорее стал большим и самостоятельным?

Приходите к нам, во вторую младшую группу «Колокольчик» детского сада «Гнёздышко»

***Группу посещает 11детей***

1. мальчика; 7-девочек

Список группы

1.Баркина Нелли

2.Бузин Рома

3.Буеракова Настя

4.Железцов Ваня

5.Карлин Никита

6.Кулькова Варя

7.Лавричева Вика

8.Либанова Милана

9.Лисина Алиса

10.Мухина Катя

11.Шебнев Кирилл

***Возрастная группа:*** вторая младшая.

***Формат услуг:*** реализация Образовательной программы дошкольного образования(далее ОПДО).

***Вариативная примерная ОПДО:*** Программа воспитания и обучения в детском саду«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

***Приоритетные направления:*** физкультурно-оздоровительное.

***Воспитатели:***

Сырова Наталья Александровна, образование – высшее, педагогический стаж – 19 лет.

Клопова Нина Фёдоровна, образование – среднее специальное, педагогический стаж – 36лет.

Младший воспитатель: Белова Людмила Ивановна

**Возрастные характеристики детей 3-4 лет.**

В возрасте 3–4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребён-ка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возмож-ностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ве-дущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних дейст-вий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с други-ми предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются дей-

ствия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры неболь-

шая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и просты-

ми, неразвернутыми

сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете*.*

* этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка*.* Младшие дошко-

льники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие вос-приятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена воз-ведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от ис-пользования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сен-сорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу млад-шего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентиро-ваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образо-вательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 сло-ва и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразо-вания ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особен-но наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместите-лей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целе-направленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее игра-ют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*.* Однако уже в этом возрасте мо-гут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов по-ведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребен-ком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбирае-мых игрушек и сюжетно.

Утверждён Приказом заведующего

МБДОУ д/с № 26 «Гнёздышко»

Приказ № 49 от 01.09.2021г.

.

**Режим дня**

группа общеразвивающей направленности с 3 - 4 лет

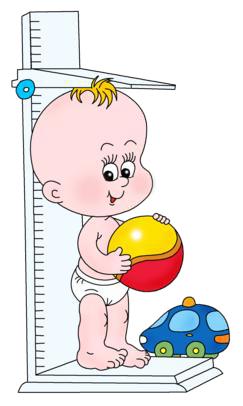
(холодный период года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Длительность |
| 7.00 - 8.00 | Приём, осмотр детей,  самостоятельная и организованная детская деятельность, игры | 1ч.00 мин. |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | 10 мин. |
| 8.10.- 8.30 | Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры | 20 мин. |
| 8.30 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | 30 мин. |
| 9.00 - 9.15 | Организованная образовательная деятельность № 1 | 15 мин. |
| 9.15 - 9.30 | Самостоятельная деятельность | 15 мин. |
| 9.30 - 9.45 | Организованная образовательная деятельность № 2 | 15 мин. |
| 9.45 - 09.55 | Второй завтрак | 10 мин. |
| 09.55.- 11.40 | Подготовка к прогулке, прогулка | 1ч.45 мин. |
| 11.40 - 12.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 20 мин. |
| 12.00 - 12.40 | Подготовка к обеду, обед | 40 мин. |
| 12.40 - 15.10 | Подготовка ко сну, сон | 2ч.30мин. |
| 15.10 -15.30 | Постепенный подъем, самостоятельная  и организованная детская деятельность, игры | 20 мин. |
| 15.30 - 15.55 | Подготовка к полднику, полдник | 25 мин. |
| 15.55 - 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка | 1ч.35 мин. |
| 17.30 | Уход детей |  |

**Антропометрические показатели физического развития и здоровья детей**

1. **года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант роста** | **Мальчики** |  | **Девочки** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Рост (в см)** | **Вес (в кг)** | **Рост (в см)** | **Вес (в кг)** |
|  |  |  |  |  |
| Ниже среднего | 94 | 12,8 — 16,6 | 933 | 12,4 — 16,7 |
|  | 95 | 13,1 — 16,9 | 94 | 12,7 — 17,0 |
|  | 96 | 13,5 — 17,3 | 95 | 13,0 — 17,3 |
|  | 97 | 13,8 — 17,6 | 96 | 13,3 — 17,6 |
|  | 98 | 14,2 — 18,0 | 97 | 13,6 — 17,9 |
| Средний | 99 | 14,5 — 18,3 | 98 | 13,9 — 18,2 |
|  | 100 | 14,8 — 18,6 | 99 | 14,2 — 18,5 |
|  | 101 | 15,2 — 19,0 | 100 | 14,5 — 18,8 |
|  | 102 | 15,5 — 19,3 | 101 | 14,8 — 19,1 |
|  | 103 | 15,9 — 19,7 | 102 | 15,1 — 19,4 |
|  | 104 | 16,2 — 20,0 | 103 | 15,4 — 19,7 |
|  | 105 | 16,6 — 20,4 | 104 | 15,7 — 20,0 |
|  | 106 | 16,9 — 20,7 | 105 | 16,0 — 20,3 |
|  | 107 | 17,2 — 21,0 | 106 | 16,3 — 20,6 |
|  | 108 | 17,6 — 21,4 | 107 | 16,6 — 20,9 |
|  | 109 | 17,9— 21,7 | 108 | 16,9 — 21,2 |
|  |  |  | 109 | 17,2 — 21,5 |
| Выше среднего | 110 | 18,2 — 22,0 | 110 | 17,5 — 21,8 |
|  | 111 | 18,6 — 22,4 | 111 | 17,8 — 22,1 |
|  | 112 | 18,9 — 22,7 | 112 | 18,1 — 22,4 |
|  | 113 | 19,3 — 23,1 | 113 | 18,4 — 22,7 |
|  | 114 | 19,6 — 23,4 | 114 | 18,7 — 23,0 |
| Высокий | 115 | 19,9 — 23,7 | 115 | 19,0 — 23,3 |
|  | 116 | 20,3 — 24,1 | 116 | 19,3 — 23,6 |
|  | 117 | 20,6 — 24,4 | 117 | 19,6 — 23,9 |
|  | 118 | 21,0 — 24,8 | 118 | 19,9 — 24,2 |
|  | 119 | 21,3 — 25,1 | 119 | 20,2 — 24,5 |



**Адаптационный режим пребывания ребёнка в МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Адаптационные мероприятия** |
|  |  |
| 1-5 день | Пребывание в группе в течении 1-3 часов |
|  |  |
| 6-10 день | Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку |
|  |  |
| 11-15 день | Пребывание в группе в течение 1 половины дня с пита |
|  | нием |
|  |  |
| 15-20 день | Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой |
|  | после сна и полдника) |
|  |  |
| 20-25 день | Пребывание в группе полный день |
|  |  |

*Примечание: на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный режим адапта-*

*ции*

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ детский сад № 26«Гнёздышко» осуществляет административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

**Особенности реализации Образовательной программы**

**дошкольного образования в условиях МБДОУ.**

Построение воспитательно - образовательного процесса строится на выполнении Федерального государственного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 6241). Организация образовательного процесса строится на основе решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей, и регламентируется режимом организации деятельности детей

Содержание ОПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей далее - **образовательные области**:

**- социально-коммуникативное развитие;**

**- познавательное развитие;**

**- речевое развитие;**

**- художественно-эстетическое развитие;**

**- физическое развитие.**

Конкретное **содержание указанных образовательных областей может**

**реализовываться в различных видах деятельности**:

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** ряд видов деятельности

таких**,** как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и

другие виды игры:

* **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мираи экспериментирования с ними),
* **восприятие художественной литературы и фольклора,**
* **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
* **конструирование** из разного материала,включая конструкторы,модули,бумагу, природный и иной материал,
* **изобразительная** (рисование,лепка,аппликация),
* **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* **двигательная** (овладение основными движениями)формы активности ребёнка.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнкаи развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности (коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкальную деятельность, чтение).

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

– забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– обеспечение единства подходов к воспитанию детей, психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)

в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.



**СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

* Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я,

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
* Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения
* выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Познавательное развитие*

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными

явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

*Речевое развитие*

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

*Художественно - эстетическое развитие*

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству

(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

* Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
* Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству;

формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

*Физическое развитие*

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

|  |
| --- |
| **Дни недели** |
| **с 3 до 4 лет** |
| **Понедельник** | **1.Ознакомление с окружающим**  9ч.00мин. – 9ч.15мин.  **2.Физическая культура**  9ч.30мин. – 9ч.45мин. |
| **Вторник** | **1.Развитие речи**  9ч.00мин. – 9ч.15мин.  **2.Музыка**  9ч.30мин. – 9ч.45мин |
| **Среда** | **1.Рисование**  9ч.00мин. – 9ч.15мин.  **2. Физическая культура**  9ч.30мин. – 9ч.45мин. |
| **Четверг** | **1.ФЭМП**  9ч.00мин. – 9ч.15мин.  **2.Физическая культура**  9ч.30мин. – 9ч.45мин |
| **Пятница** | **1.Лепка/аппликация**  9ч.00мин. – 9ч.15мин.  **2.Музыка**  9ч.30мин. – 9ч.45мин |

**Режим организованной образовательной деятельности**

|  |
| --- |
|  |
|  |

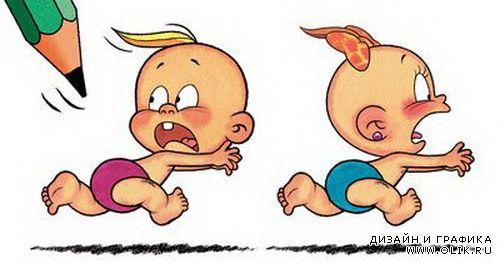
**Режим дня**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Длительность** |
| 7.00 – 8.10 | Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность,  утренняя гимнастика | 1ч.10мин. |
| 8.10 – 8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак | 30мин. |
| 8.40 – 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность | 20мин. |
| 9.00 – 9.15 | Организованная образовательная деятельность № 1 | 15мин. |
| 9.15 – 9.25 | Второй завтрак | 10мин. |
| 9.25 – 9.40 | Организованная образовательная деятельность № 2 | 15 мин. |
| 9.40 – 11.40 | Подготовка к прогулке, прогулка | 2 ч. |
| 11.40 – 12.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 20мин. |
| 12.00 – 12.40 | Подготовка к обеду, обед | 40мин. |
| 12.40 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон | 2ч.20мин. |
| 15.00 -15.45 | Постепенный подъём, самостоятельная  и организованная детская деятельность, игры | 45мин. |
| 15.45 – 16.10 | Подготовка к полднику, полдник | 25мин. |
| 16.10 – 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка | 1ч.20 мин. |
| 17.30 | Уход детей |  |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность** |
|  |  | **занятий (в мин.)** |
| Организованная образо- | В помещении | 2 раза в неделю |
| вательная деятельность |  | 15-20 |
| «Физическая культура» | На улице | 1 раз в неделю |
|  |  | 15-20 |
| Физкультурно- | Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| оздоровительная работа в |  | 5-6 |
| режиме дня | Подвижные и спортив- | Ежедневно 2 раза (утром и |
|  | ные игры и упражнения | вечером) |
|  | на прогулке | 15-20 |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
|  |  | 20 |
|  | День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двига- | Самостоятельное ис- | Ежедневно |
| тельная деятельность | пользование физкуль- |  |
|  | турного и спортивно- |  |
|  | игрового оборудования |  |
|  | Самостоятельные под- | Ежедневно |
|  | вижные и спортивные |  |
|  | игры |  |



**Целевые ориентиры на этапе завершения**

**дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать не-

удачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения,

этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях,

включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Материально - техническое обеспечение**

**группы общеразвивающей направленности с 3 - 4 лет**

**«Колокольчики»**

**МБДОУ д/с № 26 «Гнёздышко»**

**Технические средства:**

- Музыкальный центр - 1 шт.

- Лампа галогеновая - 8 шт.

- Люстра (4 - рожковая) - 4 шт.

- Люстра (1 плафон) - 4шт.

- Интерактивная доска - 1шт.

- Пылесос «уacgauge» - 1 шт.

- Песочный стол - 1

- Ноутбук - 1

**Постоянное оформление:**

- Стенд: «Консультация для родителей»

- Стенд: «Для вас родители»

- Стенд: «Списки на шкафчики»

- Стенд: «Меню»

- Стенд: «Объявления для родителей»

- Стенд: «Поздравляем»

- Стенд: «Информационный с вертушкой»

- Стенд: «Списки на кроватки»

- Стенд: «Мы дежурим»

- Стенд: «Календарь природы»

- Стенд: «Наши работы»

- Стенд: «Айболит советует

**Образовательная область**

**«Социально - коммуникативное развитие»:**

**Уголок игры:**

- Подставка для салфеток - 3шт.

- Лейка - 2шт.

- Игровой набор « Фрукты» -1ком.

- Игровой набор « Овощи» -1ком.

- Детская кухня - 1ком.

- Диван -1 шт.

- Столик дет. – 1шт.

- Кресла -2шт.

- Стеллаж для д/игр – 1шт.

- Стеллаж дляигрушек -1 шт.

- Коляска – 3шт.

- Игровой набор « Парикмахерская» - 2

- Игровой набор « Доктор» - 1

- Игровой набор « Магазин» - 1

- Игровой набор « Автомеханик» -1шт

- Игровой набор « Помощница» -1шт.

- Зеркало - 3 шт.

- Кукла - мальчик - 1шт.

- Кукла - девочка - 1 шт.

- Кукла маленькая -3шт.

- Кукла средняя – 3 шт.

- Кукла большая - 2 шт.

- Кукла Доктор - 1шт.

- Мини - кухня - 1ком.

- Посудка дет.- 2 ком.

- Набор « Хлебобулочные изделия» - 1ком.

- Ноутбук дет. -1шт.

- Гладильная доска – 2 шт.

-Утюг -3т.

- Игра « Супермаркет» - 1

- Игровой набор « Продуктовая корзинка» - 1щт.

- Мультиварка игрушечная - 1шт.

- Игровой набор « Автомеханик» -1шт.

- Электрочайник игрушечный – 1шт.

- Блендер игрушечный - 1шт.

- Миксер игрушечный - 1шт.

**-** Чайный набор« Семейный**»** - 1

- Набор посуды столовой - 1

- Микроволновая печь -1

- Холодильник - 1

- Стиральная машина -1

- Набор овощей крупный – 1

- Набор выпечки - 1

**-** Диван - 1

**-** Д/и « Что сначала, что потом?» - 1

- Д/и « Что за чем идёт?» - 1

**Уголок патриотического воспитания:**

- Фотоальбом « Как мы живём в д/ саду» -1шт.

- Фотоальбом « Моя семья» - 1шт.

- Набор « Солдаты, воины, богатыри» - 1шт

- Д /п « Детский сад» -1шт.

- Д/и – « Мой дом» - 1шт.

- Д/и – « Уютный домик» - 1шт.

- Д/и « Четвёртый лишний» (из серии «Мебель», « Бытовые предметы»)-2шт.

- Лото « Игрушки» -1 шт.

- Д/и « Что? Где? Когда?» -1шт.

- С/к « Труд ребёнка в семье» - 1наб.

.**Уголок конструирования:**

-Игровой набор « Строитель» -1шт.

- Крупный строительный материал (деревянный)-1наб.

- Мелкий строительный материал (деревянный)-1наб.

- Пластмассовый строительный материал -1наб.

- Конструктор пластмассовый « Лего» -1наб.

- Гвозди - перевёртыши - 1

- Схемы по конструированию - 1наб.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

**Уголок сенсорного развития:**

- Пирамидки – 2шт.

- Матрёшки маленькие – 3шт.

- Матрёшка большая – 1шт.

- Конструктор «Лего» -1шт.

- Конструктор « деревянный» -1ком.

- Конструктор «пластмассовый» -1ком.

- Мозаика -2 шт.

- Разрезные картинки «Дикие животные» -1ком.

- Разрезные картинки «Домашние животные» - 1ком.

- Лото « Игрушки» -1 шт.

- Набор для детского развития « Весёлая шнуровка» - 4 шт.

- Макси – пазлы « Сказки» -1шт.

- Умные сказки – 1щт.

- Макси – пазлы « Кот Леопольд» -1шт.

- Макси – пазлы « Малыш и Карлсон» -1шт

- Д/ к « Развивашка» – 2 шт.

- Бидиборд « Развивайка» - 2шт

**Уголок занимательной математики:**

- Кубики « Собери целое» - 3шт..

- Д/и « Что из чего сделано» -1щт.

- Д/и « Подбери ключик» -1шт.

- Д /п « Форма и цвет» -1шт.

- Д/п « Что? Как? Почему?» -1шт.

- Д/и « Один – много» - 1наб.

- Д/и « Собери целое» - 1наб.

**Уголок экологии и экспериментирования:**

- Д/и «Почемучка» (1- шаг за шагом) -1шт.

- Кукла с набором сезонной одежды - 1шт

- Макси -пазлы « Ягодки» - 1шт

- Д/и « Летаем, плывём,едем» - 1шт

- Д/и « Почемучка» (2 – шаг зашагом) -1шт.

- Д/и « Почемучка» ( что сначала, что потом) -1шт.

- Пазлы сред. « Домашние животные» -2шт.

- Д/и « Морские жители» - 1шт.

- Д/и « Где что растёт» -1шт.

-Лото « Фрукты» -1т.

-Лото «Дикие животные» -1шт.

- Д/и « Времена года» -1шт.

- Разрезные картинки « Труд ребёнка в природе» -1ком.

- «Ребёнок и природа» - 1наб.

- Набор кар.« Овощи» -1ком.

- Набор кар. « Фрукты» -1ком.

- Набор кар. « Бабочки» -1ком.

- «Домашние животные» - 1шт.

- Моя первая энциклопедия « От незабудки до лотоса» - 1шт.

- Д/и « Наблюдательность» -1шт.

- Д/ и « Зоопарк» - 1 шт.

- Д/п « Мир вокруг нас» -1шт.

- Песочная мельница – 1шт.

- Д/п « Что мы едим» -1 шт.

- Набор кар. « Птицы» -1ком.

- Набор кар. « Времена года» -1ком.

- Д/п « Как появилась лягушка» - 1шт.

- Р/к « Кто в лесу живёт?» - 1шт.

- Д/и « Чья мама?» -1шт.-

- Д/и «Четвёртый лишний» (из серии «Животные») -1шт.

- Д/и « Четвёртый лишний» (из серии « Птицы») -1шт.

- (из серии « Цветы») -1шт.

- Д/и « Золушка» -(на развитие моторики рук) 1шт.

- Д/и « Вкусно - не вкусно» - 1шт.

- Д/п « Календарь природы» - 1шт.

- Д/п « Домашние животные» -1шт.

- Весы - 1щт.

- Стол для песка и воды с набори предметов для экспериментирования-1 - Лопатки – 5шт.

- Ведёрки -5шт.

- Грабельки -5шт.

- Тазики – 3шт.

- Контейнеры с сыпучими изделиями- 5шт.

- Аквариум игр.- 1шт.

- Экран с насекомыми – 2шт.

- Макет «Домашние животные» -1шт.

- Макет дерева (по сезонам) -1шт

- В. Флинт « Птицы в нашем лесу» -1шт.

- М. Куренков « Что ты знаешь о птицах?» - 1шт.

- Мир в картинках « Явления природы» - 1шт..

.- Д/ и « Зоопарк» - 1 шт.

- С/к - « Эмоции » - 1ком.

- Набор овощей для показа – 1

- Набор фруктов для показа – 1

- Д/и « Вершки – Корешки» - 1 шт.

- Д/и « Кто чем питается?» -1шт.

- Экосхемы в природе – 1наб.

- С/к « Ребёнок – следопыт» - 1наб.

**Образовательная область « Речевое развитие»:**

**Уголок речевого развития:**

**-** Лепбук» « Развиваем речь»-1.

- Картотека д/и « Мы развиваем речь» - 1шт.

- С. Батяева « Альбом для развития речи» - 1шт.

- Д/и « Ты откуда?» - 1шт.

- В. Гербова, н/д пособие « Правильно или неправильно» - 1шт.

- Д/и « Одинаковое – разное» -1шт.

- В. Гербова « Развитие речи в д/саду»( раздаточный материал) -1шт.

- Алгоритм « Расскажи сказку» - 7 шт.

- Д/и « У кого какой малыш?» - 1шт.

- Д/и « Домашние животные» - 1шт.

- Картотека игр на развитие словарного запаса – 1 ком.

- Грамматика в картинках « Один – много» -1шт.

- Папка « Развитие речи младшего возраста» - 1ком.

- Тематические картинки - 1ком.

**Уголок книги:**

Русские народные сказки:

- «Лиса и волк»-1шт.

- «Каравай, каравай..» -1шт.

- « Колобок» -1шт.

- «Теремок» -1шт.

- «Три медведя» -1шт.

- «Репка» -1шт.

- «Маша и медведь» -1шт.

- «Петушок – золотой гребешок» -1шт.

- «Крылатый, мохнатый да масленый» - 1шт.

- «Лисичка со скалочкой» -2шт.

К. Чуковский;

«10 сказок малышам» -1шт.

« Айболит» -1шт.

«Мойдодыр» - 1шт.

«Чудо – дерево» -1шт.

«Федорино горе» -1шт.

«Путаница» - 1шт.м.

«Муха- цокотуха» - 1шт.

- О. Корнеева « Колыбельная» -1шт.

- О. Иванова « Мишка косолапый» -1шт.

- Н. Мигунова « Домашние Животные» -1шт.

- О. Крас « Нужные машины» -1шт.

- И. Большакова« Бараш» -1шт.

- А. Грецкая « Времена года» -1шт.

- М. Долотцева « Крошка Енот» - 1шт.

- Н. Котятова « Автомобили» -1шт.

- Т. Беляева « Птицы» - 1шт.

- « Цвета» -1шт.

- М. Бровкова « Тигруля – сыщик» -1шт.

- Т. Рашина « В лесу родилась Ёлочка» -1шт.

- П. Синявский, Ю. Кушак « Стихи» - 1шт.

**Образовательная область« Художественно эстетическое развитие»:**

**Уголок творчества:**

- Н/д пособие « Гжель» - 1ком.

- Д/и « Сочетание цветов» - 1шт

- Раскраски на каждого ребёнка - 19 шт.

- Раскраски тематические - 11 шт.:

«Зоопарк», «Сказочные герои», «Вперёд в полёт»,

«Мамы и малыши», «Кто, где живёт?», «Кто поёт в лесу?»

«Спорт», «Времена года», «Русский лес»,

«Домашние любимцы».

- Краски акварельные – 19 шт.

- Карандаши 6 цв. – 19шт.

- Фломастеры 6 цв. – 19шт.

- Пластилин 10цв. ( бол.кор.) – 10 шт.

- Простые кар. -19шт.

- Точилка д/к – 1шт.

- Бумага белая – 3 ком.

- Бумага цветная – 10 ком.

- Бумага тонированная -1ком.

- Подставки -4шт.

- Кисточки для клея – 19шт.

- Кисточки для рисования – 19шт.

- Ножницы с тупыми концами – 19шт.

- Клеёнки для намазывания -19 шт.

- Салфетки – 19 шт.

- Доски для лепки – 19шт.

- Папка с образцами по х.э.р – 1шт.

- Демонстрационные картинки по рисованию – 1ком.

- Комплект атрибутов для нетрадиционного рисования

- Доска для рисования « Мишка розовый» - 1ком.

**Уголок театра и музыки:**

- Стеллаж для театра -1шт.

- Н/ д пособие « Сакзочная гжель» - 1ком.

- Д/п « Весёлый маскарад» -1шт.

- Иллюстрации к сказкам – 3 ком.

- Варежковый театр –2ком.

- Пальчиковый театр – 1ком.

- Настольный театр -3ком.

- Конусовый театр – 1ком.

- Театр « Би-ба-бо» -1ком.

- Ложки с изобр.сказ. героев -1ком.

- Кукольный театр -1ком.

- Деревянный театр –2ком.

- Плоскостной театр -2ком.

- Набор муз/и – 2 ком.

- Карточки « Музыкальное настроение» -1 ком.

- Демонстрационные картинки

« Музыкальные инструменты» - 1ком.

- Шумовые инструменты -4 шт

- Развивающая муз/и – 1 шт.

- Ширма мал. -1шт

- Ширма бол. -1шт.

- Фланелеграф – 1шт.

- Дудочка музыкальная – 1шт.

- Свистулька музыкальная – 2шт.

- Кселафон – 1шт.

- С/к « Мир театра» - 1шт.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

**Уголок двигательной активности:**

- Стеллаж для физкультурных пособий -1шт.

- Мячи большие - 5шт.

- Мячи малые - 20 шт.

- Дорожки массажные - 5шт.

- Скакалки - 3шт.

- Кегли - 4 ком.

- Ленточки - 19 шт.

- Дорожка с препятствиями - 2шт (узкая и широкая).

- Обруч малый – 19 шт.

- Мяч надувной бол. - 1шт.

- Кубики - 40 шт.

- Гантели - 40 шт.

- Платочки - 19 шт.

- Матрац - 1шт.

- Спортивный инвентарь - 1ком.

- Ребристая доска -1шт.

- Бубен - 1шт.

- Мишень вертикальная для метания в цель - 1шт.

- Картотека подвижных игр -1ком.

- Картотека пальчиковой гимнастике -1ком.

- Картотека дыхательной гимнастики -1ком.

- Картотека физкультминуток - 1ком.

- Обручи малого диаметра - 10 шт.

**Уголок безопасности:**

- Альбом « Осторожно - дорога!»- 1

- Шкафчик для машин -1шт.

- Макет « Пожарный щит» - 1шт.

- Д/и « Транспорт»- 2шт.

- Р/к « Транспортная азбука» - 1шт

- Макет « Бензоколонка» - 1шт.

- Машина бол. - 1шт.

- Машина ср. - 10 шт.

- Машина мал. - 8шт.

- Трактор бол. - 2шт.

- Трактор мал. - 2 шт

- Д/и - « Один дома» - 1шт.

- Атрибуты к с/риграм « Пожарный», «Полиция», «Доктор»

- Машина пожарная « Крепыш» - 1шт.

- Машина « Смайлик» - 1шт.

- Катер « Мечта» -1щт.

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****